

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

## RELIGIÓN CATÓLICA

**José Luis García**

**INDICE**

Proyecto curricular de Religión. Presentación	3
Punto de partida.	3
Finalidad de la E.S.O.	3
Características del alumnado	4
Finalidades educativas del proyecto	5
Proyecto curricular	6
Objetivos generales de la etapa	6
Contenidos	8
Competencias básicas	10
Metodología	11
Evaluación	12
Atención a la diversidad	15
Áreas curriculares	16
Religión Católica	17
Presentación	17
Metodología	18
Objetivos	18
Primer curso de Educación Secundaria	19
Objetivos	19
Contenidos	20
Criterios de evaluación	21
Competencias	21
Unidades didácticas	23
Segundo curso de Educación Secundaria	59
Objetivos	59
Contenidos	59
Criterios de evaluación	60
Competencias	61
Unidades didácticas	63
Tercer curso de Educación Secundaria	111
Objetivos	111
Contenidos	111
Criterios de evaluación	112
Competencias	113
Unidades didácticas	125
Cuarto curso de Educación Secundaria	173
Objetivos	173
Contenidos	173
Criterios de evaluación	175
Competencias	175
Unidades didácticas	115
Actividades complementarias	203
Actividades extraescolares	204

## **PROYECTO CURRICULAR DE RELIGIÓN**

### **PRESENTACIÓN**

---

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación promueve un apreciable grado de autonomía organizativa y curricular en los centros, hasta el punto de que sus equipos directivos y docentes, así como el Consejo Escolar, constituyen el penúltimo escalón de concreción del diseño curricular -del que el último sería la programación de aula.

Conscientes de la responsabilidad que se transfiere a los centros educativos,

Este proyecto adquiere el compromiso de poner a su disposición estos instrumentos y materiales, para que los ayuden a preparar, desarrollar y evaluar la acción educativa. El documento básico es el Proyecto Curricular, en el que se recogen no solo los principios fundamentales-epistemológicos, sociológicos y psicopedagógicos de la política educativa vigente, sino también las directrices metodológicas y procedimentales para ayudar al profesorado a desarrollar una enseñanza de calidad.

El Proyecto Curricular inspira también las orientaciones que han guiado la redacción de las Propuestas Didácticas para las diferentes áreas de conocimiento y los textos para el alumnado, de tal suerte que entre el Proyecto y las Propuestas Didácticas para el profesorado exista la necesaria coherencia de los principios organizativos y psicodidácticos con los epistemológicos y de contenido.

Este documento que debe servir de referencia para:

1) conocer lo que la comunidad educativa y la sociedad en general deben esperar del centro, es decir, su oferta educativa; y 2) orientar sobre la organización y el funcionamiento de los equipos directivos y departamentales y de los profesores y profesoras de aula; es decir, una guía para la acción.

Este proyecto entiende que la educación que nuestra sociedad necesita en el siglo XXI, si bien puede inspirarse en los despachos, solo adquiere realidad en los centros y aulas, y es el profesorado el verdadero agente del cambio educativo. Con este convencimiento, el mejor servicio que se puede prestar al sistema es ofrecer a las instituciones docentes y al profesorado documentos, textos y materiales de calidad. Así pues, el lector no encontrará en estas páginas ninguna sugerencia, orientación o teoría que no haya sido convalidada en la práctica del aula.

### **PUNTO DE PARTIDA**

---

#### **La finalidad de la Educación Secundaria Obligatoria**

La finalidad de la Educación Secundaria Obligatoria es transmitir a los alumnos los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, científico y tecnológico; afianzar en ellos hábitos de estudio y trabajo que favorezcan el aprendizaje autónomo y el desarrollo de sus capacidades; formarlos para que asuman sus deberes y ejerzan sus derechos, y prepararlos para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral.

Los métodos para la Educación Secundaria Obligatoria deben adaptarse a las características de los alumnos, favorecer la capacidad para aprender por sí mismos, para trabajar en equipo y resolver problemas. Estos métodos deben integrar, además, los recursos de las tecnologías de la información en el aprendizaje, e iniciar a los alumnos en el conocimiento y en la aplicación de los métodos científicos.

Desde las distintas materias se desarrollarán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.

Por último, deberá partirse de una reflexión sobre el nivel de desarrollo general de los alumnos y las alumnas, una aproximación a la realidad concreta de los estudiantes con los que vamos a trabajar.

### **Características del alumnado**

La Educación Secundaria Obligatoria coincide con uno de los períodos más importantes y críticos del desarrollo personal: la adolescencia. Toda una experiencia, apasionante y compleja, llena de importantes cambios físicos, personales y sociales. Este torrente de cambios influye de manera notable en el carácter de los chicos y las chicas, en su comportamiento y, por supuesto, en el rendimiento escolar.

Cada niño y cada niña poseen unas pautas y un ritmo individual de crecimiento, determinado por su ámbito sociocultural, que marca las diferencias y la diversidad en un mismo nivel de desarrollo. Sin embargo, será útil repasar de forma muy general los rasgos que definen la personalidad en esta etapa de la adolescencia.

#### **- Aceleración del desarrollo físico**

La pubertad se manifiesta con fuertes e imparable cambios físicos: aumentan la estatura y el peso, cambia la voz, tienen lugar importantes cambios en los órganos sexuales, aparece vello corporal y facial, se desarrollan los senos... Chicos y chicas viven este proceso preocupados por su imagen, lo que afecta, en ocasiones, a su autoestima.

#### **- Conflictos emocionales y egocentrismo**

No es fácil abandonar definitivamente la infancia; al adolescente le encantaría ser mayor, pero le asustan y le desconciertan los rápidos cambios que experimenta. No es extraño, por tanto, que se produzcan irregularidades en su temperamento o que experimente fuertes emociones y sentimientos; todo ello, además, vivido generalmente con un marcado egocentrismo.

#### **- Gran desarrollo de las capacidades intelectuales y cognitivas**

Con el inicio de la pubertad, comienza a despertarse el pensamiento abstracto o formal, es decir, se desarrolla la capacidad para empezar a pensar de forma más científica y reflexiva. Chicas y chicos serán cada vez más capaces de realizar actividades que impliquen procesos de argumentación, formulación y comprobación de hipótesis y resolución de problemas.

#### **- Cambios en las relaciones sociales**

En este período se produce una progresiva emancipación del ámbito familiar y aparece con

fuerza el sentido de la amistad y del grupo. Los adolescentes comenzarán a compartir, con mayor intensidad, metas, intereses y valores comunes. Es el momento en que igualan su forma de vestir, las formas de expresión, los gustos musicales, etc., y empiezan a mostrar interés por el sexo.

### **Finalidades educativas del Proyecto Curricular**

Teniendo en cuenta la situación actual de la etapa, se presenta este documento, enfocándolo como un Proyecto en el que se persiguen los siguientes objetivos:

1. El pleno desarrollo de la personalidad del alumnado en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales.
2. El desarrollo de hábitos intelectuales y habilidades técnicas de trabajo, así como la adquisición de conocimientos científico-técnicos y humanísticos.
3. La formación para participar activamente en la vida sociocultural de su comunidad, así como el fomento de actitudes de cooperación y solidaridad.
4. El desarrollo de las capacidades creativas y del espíritu crítico y el fomento de la igualdad de derechos entre los sexos; el rechazo a todo tipo de discriminación y el respeto a todas las culturas.
5. La formación en el respeto a la pluralidad lingüística y cultural de España y en la defensa del medio ambiente.

Dichas finalidades podrán ser concretadas y/o matizadas por cada centro educativo, en función de sus propias peculiaridades y a partir de las aportaciones de todos los sectores de la comunidad educativa. Para ello, los centros tendrán como referencia el marco legislativo que rige y orienta el sistema educativo español y que está formado por:

- La Constitución Española de 1978 (art. 27).
- La Ley Orgánica de 1985, reguladora del Derecho a la Educación (LODE).
- La Ley Orgánica de 2006, de Educación (LOE).
- El Real Decreto 1631/2006 en el que se establecen las enseñanzas mínimas en la ESO.
- La documentación oficial de Educación Secundaria Obligatoria de la comunidad autónoma.

Tal como señala la legislación educativa actual en referencia a la ESO, la distribución de objetivos, contenidos y los criterios de evaluación de cada una de las áreas curriculares se realiza por cursos.

## **EL PROYECTO CURRICULAR**

### **Los objetivos generales de la etapa**

De acuerdo con la definición del currículo, los objetivos son elementos esenciales del mismo. Si

bien cada una de las áreas que componen el currículo de la Educación Secundaria establece sus propios objetivos generales, todas las áreas curriculares tienen como marco de referencia los objetivos generales de la etapa. Estos objetivos se identifican con las capacidades que los alumnos y las alumnas han de desarrollar a lo largo de la etapa, como resultado de la acción educativa intencionalmente planificada.

Los objetivos de la ESO se caracterizan por los siguientes rasgos distintivos:

- Se definen como capacidades intelectuales o cognitivas, afectivas o morales, motrices, de relación interpersonal y de inserción social.
- Son el referente básico para planificar la práctica docente, al orientar la selección y la secuencia de los contenidos educativos y la realización de las actividades o tareas.
- Han de entenderse como instrumentos que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje, constituyendo la referencia clave para revisar y regular el currículo.
- Hacen referencia a diversos tipos de aprendizajes.
- Admiten sucesivos niveles de concreción. Así, los objetivos generales de la etapa se concretan en los objetivos de área, con la intención de precisar la aportación que, desde cada una de las áreas, debe hacerse para contribuir al desarrollo de las capacidades, definidas en los objetivos generales de la etapa.

Dichos objetivos generales de la ESO cumplen tres funciones fundamentales:

1. Definen las metas que se pretenden alcanzar.
2. Ayudan a seleccionar los contenidos y los medios didácticos.
3. Constituyen el referente indirecto de la evaluación.

Los alumnos y las alumnas a lo largo de la Educación Secundaria Obligatoria deberán alcanzar los siguientes objetivos:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreiciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

## Los contenidos

El término “contenidos” hace referencia expresa a aquellos elementos culturales cuyo conocimiento se considera especialmente relevante para potenciar y promover el desarrollo integral del alumnado. Dos aspectos esenciales destacan en la consideración de los contenidos educativos: a) el papel de la sociedad para determinar lo que merece ser aprendido, y b) el carácter instrumental de los contenidos.

La Constitución Española establece, en su artículo 27, que las enseñanzas mínimas deben ser comunes a todos los alumnos y han de procurar la continuidad, progresión y coherencia del aprendizaje.

El Proyecto Curricular pretende facilitar la tarea del profesorado, tomando dos decisiones importantes con respecto a los contenidos educativos de la etapa teniendo en cuenta el Decreto de Enseñanzas Mínimas (Real Decreto 1631/2006), que son:

1. La selección de aquellos contenidos que se consideran fundamentales o básicos para el desarrollo de las capacidades de los alumnos y alumnas, así como la de aquellos otros que, de manera complementaria, pueden contribuir a su desarrollo integral.

El objetivo no es otro que atender a la diversidad, cualquiera que sea la necesidad educativa que el alumnado pudiera presentar.

Los criterios que hemos tenido en cuenta para la selección de los contenidos educativos han sido los siguientes:

- a) Se ha dado prioridad a aquellos contenidos educativos cuya significatividad resulta, a priori, más relevante.
- b) Se han incluido matizaciones o precisiones que hemos considerado necesarias en algunos tipos de contenidos.
- c) Se han incorporado aspectos o contenidos en función de su especial significación.

Estos criterios generales se han establecido a partir de los siguientes “criterios de necesidades”:

- Necesidad de los currículos de las comunidades autónomas (boletines).
- Necesidades prescriptivas (componentes básicos del desarrollo: intelectual, afectivo, social, psicomotor, etc.), es decir, su carencia supone un déficit en el individuo o en el grupo.
- Necesidades individualizadoras (opciones individuales, atención a la diversidad, etcétera).
- Necesidades de desarrollo: competencias, capacidades y talentos cuya falta de atención constituiría un despilfarro para el individuo y para la sociedad.

2. La distribución de la secuenciación de contenidos curriculares por cursos; lo que supone fijar niveles de aprendizaje que faciliten el desarrollo de las capacidades perseguidas en los objetivos de la etapa. La secuenciación establecida permite que el profesorado comprenda con claridad cuáles son los contenidos de cada curso y con qué grado de profundidad deben ser trabajados. Los contenidos son el conjunto de informaciones que, dentro de cada programación, se enseñan y se aprenden a lo largo del proceso educativo. El desarrollo de las capacidades humanas se concreta en la adopción de los distintos tipos de contenido. Dichos contenidos son tanto más adecuados y funcionales cuanto mejor contribuyen a alcanzar los objetivos propuestos.

Para la organización y secuencia de los contenidos, se han tenido en cuenta los siguientes criterios:

- Su adecuación al nivel de desarrollo del alumnado.
- Su adecuación a los conocimientos previos del alumno y la alumna.
- El equilibrio necesario entre los contenidos educativos y las capacidades del alumno.
- La interrelación significativa de los contenidos escolares.
- La continuidad y progresión de los contenidos de aprendizaje.
- La lógica interna de la propia disciplina o materia.
- ¿Para qué enseñar? Objetivos.
- ¿Qué enseñar? Contenidos.
- ¿Cómo enseñar? Metodología.
- ¿Cómo aprenderán los alumnos? Actividades o tareas.
- ¿Con qué enseñar? Medios y recursos didácticos.
- ¿Cómo integrar los diferentes aprendizajes? Competencias básicas.
- ¿Cómo analizar los procesos de enseñanza? Evaluación.

Por otro lado, un término tan amplio como contenidos abarca no solo los aspectos puramente conceptuales, sino también los procedimentales y los actitudinales. Las actividades o experiencias



de aprendizaje son el conjunto de tareas o actuaciones de toda índole que los alumnos y las alumnas deben realizar para alcanzar los objetivos previstos y adquirir los contenidos seleccionados. Es importante disponer de un amplio y variado repertorio de actividades para atender –sin dificultades añadidas– al estilo y al ritmo de aprendizaje de cada alumno o alumna. Con ello, sin embargo, no se pretende homogeneizar los tiempos de actividad y las tareas propiamente dichas. Un mismo tiempo educativo puede y debe permitir la realización de actuaciones diversas en un mismo grupo de alumnos y alumnas.

Para la selección de actividades o experiencias de aprendizaje, se proponen los siguientes criterios operativos:

- Validez; esto es, relación entre experiencia y conducta deseada.
- Comprensividad; ya que los diferentes tipos de aprendizaje exigen distintos tipos de experiencias.
- Variedad; para cubrir diferentes intereses, modalidades de aprendizaje, ritmo de trabajo, etc.
- Adaptación al nivel general del desarrollo individual y del grupo.
- Estructuración en redes o constelaciones alrededor de un plan general.
- Continuidad dentro de la misma competencia; entre la experiencia escolar y la extraescolar, dentro del mismo tiempo escolar.
- Relevancia para la vida cotidiana del alumnado; ya que, generalmente este aprende para responder a sus necesidades.
- Participación; la planificación conjunta evita el aprendizaje parcial.

Además, se propone diferenciar varios tipos de actividades según su finalidad:

1. *Actividades previas y de motivación.* Tratan de averiguar las ideas, los intereses, las necesidades, etc., de los alumnos y las alumnas sobre los contenidos que se van a trabajar. Con ellas, se suscita la curiosidad intelectual y la participación de todos en las tareas educativas.
2. *Actividades de desarrollo.* Son aquellas que las unidades de programación prevén con carácter general para todo el alumnado.
3. *Actividades de refuerzo.* Para aquellos alumnos y alumnas cuyos ritmos de aprendizaje sean más lentos (alumnado con necesidades educativas especiales), es imprescindible la programación de actividades de refuerzo que, de acuerdo con sus características, faciliten el desarrollo de sus capacidades.
4. *Actividades de ampliación.* Son aquellas que posibilitan a los alumnos y a las alumnas seguir avanzando en sus procesos de aprendizaje una vez que han realizado satisfactoriamente las tareas propuestas en una unidad de programación. Habrían de diseñarse para alumnos y alumnas con ritmos de aprendizaje “rápido”.
5. *Actividades de evaluación.* El profesorado debe diseñar estas actividades, sin que puedan ser percibidas por los alumnos y las alumnas como diferenciadas, para reajustar permanentemente los procesos educativos.
- 6.

## Las competencias básicas

La Comisión Europea de Educación, ante la necesidad de crear un marco educativo común, ha establecido unas *competencias clave* o destrezas básicas necesarias para el aprendizaje de las personas a lo largo de la vida y ha animado a los estados miembro a dirigir sus políticas educativas en esta dirección.

Las competencias básicas se conciben como el conjunto de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que pueden y deben ser alcanzadas a lo largo de la enseñanza obligatoria por todo el alumnado, respetando las características individuales. Estas competencias son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo.

El desarrollo de las competencias básicas debe permitir a los estudiantes integrar sus aprendizajes, poniéndolos en relación con distintos tipos de contenidos, utilizar esos contenidos de manera efectiva cuando resulten necesarios y aplicarlos en diferentes situaciones y contextos.

De acuerdo con lo dispuesto en la LOE, las competencias básicas forman parte de las enseñanzas mínimas de la educación obligatoria, junto con los objetivos de cada área o materia, los contenidos y los criterios de evaluación. Por lo tanto, no sustituyen a los elementos que actualmente se contemplan en el currículo, sino que los completan planteando un enfoque integrado e integrador de todo el currículo escolar.

Se han establecido ocho competencias básicas:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia matemática.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia cultural y artística.
- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

Estas competencias básicas no son independientes unas de otras, sino que están entrelazadas. Algunos elementos de ellas se complementan, se entrecruzan o abordan perspectivas complementarias. Como norma, cada una de las áreas ha de contribuir al desarrollo de diferentes competencias y, a su vez, cada una de las competencias básicas se alcanzará como consecuencia del trabajo en varias áreas o materias. Únicamente de este modo se puede garantizar que los aprendizajes colaboren efectivamente al desarrollo de las competencias, en la medida en que se integren en la estructura global del conocimiento y se facilite su aplicación a una amplia variedad de situaciones.

## La metodología

La organización del proceso de enseñanza y aprendizaje exige al profesorado de la etapa adoptar estrategias didácticas y metodológicas que orienten su intervención educativa. Con ello, no se pretende homogeneizar la acción de los docentes, sino conocer, y, si es posible, compartir los

enfoques metodológicos que se van a utilizar en el aula.

Además de las decisiones últimas que el equipo docente debe tomar en torno a los criterios para la organización del ambiente físico (espacios, materiales y tiempos), los criterios de selección y utilización de los recursos didácticos, los criterios para determinar los agrupamientos de los alumnos, etc., parece aconsejable comentar cuáles son los principios de intervención didáctica que deben orientar las actuaciones del profesorado de esta etapa, de acuerdo con la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. Esta concepción no puede identificarse con ninguna teoría en concreto, sino, más bien, con un conjunto de enfoques que confluyen en unos principios didácticos: no se trata de prescripciones educativas en sentido estricto, sino de líneas generales, ideas-marco que orientan la intervención educativa de los docentes.

Esta metodología adopta también las siguientes estrategias didácticas para fomentar la lectura, el uso de la biblioteca y el fomento de las T.I.C. en el aula. Se dedicará un tiempo de lectura en el desarrollo de cada unidad de conocimiento al principio de cada hora lectiva.

Se fomentará el uso de la biblioteca del centro impartiendo una o dos clases al trimestre en dicho espacio educativo de manera que el alumno tenga que buscar, clasificar y valorar información sobre temas propuestos en las distintas unidades de conocimiento.

El uso de las T.I.C será prioritario en esta asignatura ya que existe una estructura de conocimiento, referido a esta área, en la página web del centro ([www.iessuel.org/rel.joomla](http://www.iessuel.org/rel.joomla)) donde los alumnos podrán encontrar ejercicios de todas las unidades, enlaces, recurso...

Se han tenido en cuenta estos principios de intervención educativa, derivados de la teoría del aprendizaje significativo y que se pueden resumir en los siguientes aspectos:

1. Partir del nivel de desarrollo del alumnado.
2. Asegurar la construcción de aprendizajes significativos.
3. Hacer que el alumnado construya aprendizajes significativos por sí mismo.
4. Hacer que el alumnado modifique progresivamente sus esquemas de conocimiento.
5. Incrementar la actividad manipulativa y mental del alumnado.

Todos los principios psicopedagógicos recogidos anteriormente giran en torno a una regla básica: la necesidad de que los alumnos y las alumnas realicen aprendizajes significativos y funcionales. Por ello, cuando se plantea cómo enseñar en la Educación Secundaria, se debe adoptar una metodología que asegure que los aprendizajes de los alumnos y las alumnas sean verdaderamente significativos.

Asegurar un aprendizaje significativo supone asumir una serie de condiciones. Estas han sido integradas en los materiales curriculares y que podemos resumir en los siguientes puntos:

- a) El contenido debe ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de la estructura lógica de la disciplina (o área) como en lo que concierne a la estructura psicológica del alumnado.
- b) El proceso de enseñanza-aprendizaje debe conectar con las necesidades, intereses, capacidades y experiencias de la vida cotidiana de los alumnos y las alumnas. En este sentido, la información que recibe el alumno ha de ser lógica, comprensible y útil.

- c) Deben potenciarse las relaciones entre los aprendizajes previos y los nuevos.
- d) Los alumnos y las alumnas deben tener una actitud favorable para aprender significativamente. Así pues, han de estar motivados para relacionar los contenidos nuevos con aquellos que han adquirido previamente.
- e) Las interacciones de profesorado y alumnado y de alumnos con alumnos facilitan la construcción de aprendizajes significativos. Al mismo tiempo, favorecen los procesos de socialización entre los alumnos y las alumnas.
- f) Es importante que los contenidos escolares se agrupen en torno a núcleos de interés para el alumnado y que se aborden en contextos de colaboración y desde ópticas con marcado carácter interdisciplinar.

## La evaluación

La evaluación es una actividad imprescindible en las tareas docentes. Toda acción educativa debe ir acompañada de un proceso que valore e introduzca propuestas de mejora y que guíe e informe a los participantes (profesorado, alumnado...) sobre el desarrollo de los procesos educativos y de sus posibles modificaciones, para conseguir con éxito los objetivos que se proponen.

Desde una concepción actualizada, la evaluación aparece como un instrumento al servicio del proceso de enseñanza y aprendizaje, integrada en el quehacer diario del aula y del centro educativo. Además, debe ser el punto de referencia en la adopción de decisiones que afectan a la intervención educativa, a la mejora del proceso y al establecimiento de medidas de refuerzo educativo o de adaptación curricular.

Planteamos la evaluación como una actividad básicamente estimativa e investigadora. Por ello, facilita el cambio educativo y el desarrollo profesional de los docentes, pues afecta no solo a los procesos de aprendizaje de los alumnos y las alumnas, sino también a los procesos de enseñanza y a los proyectos curriculares.

El aprendizaje de los alumnos y las alumnas será uno de los objetivos de la evaluación educativa, pero no el único. Ello no quiere decir que la evaluación deba abandonarse o no pueda plantearse con rigor, sino que no puede tratarse de un modo aislado, pues forma parte del proceso educativo.

La evaluación propuesta en el presente Proyecto Curricular se identifica con las siguientes características:

- *Debe ser continua.* La evaluación es un elemento inseparable del proceso educativo. Está inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se producen, averiguar sus causas y, en consecuencia, adaptar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- *Debe ser integradora.* El carácter integrador de la evaluación en la Educación Secundaria

Obligatoria exige tener en cuenta las capacidades generales establecidas en los objetivos de la etapa, a través de las expresadas en los objetivos de las distintas áreas y materias. La evaluación del aprendizaje de los alumnos en esta etapa educativa será, pues, continua e integradora, aunque diferenciada según las áreas y materias del currículo.

- *Debe ser formativa, cualitativa y contextualizada.* La evaluación estará vinculada a su entorno y a un proceso concreto de enseñanza y aprendizaje. En relación a su carácter formativo se prestará especial atención a la expresión escrita de los alumnos, de manera que habrá una penalización ortográfica de hasta un punto.

### **Criterios de calificación**

#### 1.- Pruebas escritas:

El alumnado tendrá una pruebas escritas por tema en relación a los contenidos, con una puntuación de entre 0 a 10.

Los exámenes servirán para medir los aprendizajes adquiridos en cada uno de los bloques de contenidos trabajados en clase y se tendrá en cuenta el nivel de adquisición de las Competencias Básicas y de los Objetivos Generales de la Educación Secundaria.

Se tendrán en cuenta las faltas de ortografía cometidas por los alumnos en las pruebas escritas, estas podrán ser computadas de la siguiente forma: se restará 0,2 de la nota final por cada falta de ortografía y 0,1 por cada tilde, hasta un máximo de 1 punto.

#### 2.- El trabajo de clase:

Se valorará la calidad de presentación, orden, limpieza, caligrafía y ortografía. No hacer las actividades propuestas o hacerlas deficientemente implicará una nota negativa.

Trabajos de investigación o lectura de libros y textos informativos que ayudarán a ampliar y a afianzar los conocimientos. Así como la realización de murales de forma individual o por agrupamientos.

Uso responsable de los ordenadores del centro y realización de las actividades interactivas propuestas por el profesor.

#### 3.- Actitud:

Se tendrá en cuenta la asistencia regular, grado de implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, comportamiento, interés por la asignatura, el respeto hacia los compañeros y al profesor, compañerismo...

#### Instrumentos

Observación directa de los hábitos de trabajo del alumnado en el aula.

Grado de interés, participación e implicación en la asignatura.

Intervenciones en debates y puestas en común.

Cooperación en las actividades de grupo.

Pruebas escritas y orales de evaluación.

Notas de Clase.

Realización de esquemas/resúmenes por unidad.

Ampliación de conocimientos con trabajos voluntarios.

Manejo de vocabulario y bibliografía específicos de la materia.

Uso responsable del trabajo de clase con las TICs.

En la siguiente tabla se expresan los porcentajes empleados para la calificación de las distintas unidades didácticas.

CURSOS	Actitud	Actividades	Prueba escrita
Primero	20	40	40
Segundo	20	40	40
Tercero	20	30	50
Cuarto	20	30	50

### Recuperación de alumnos pendientes

El tratamiento de los alumnos con la materia pendiente, se realizará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Se prestará especial atención a los aspectos más básicos y generales de la asignatura.
- Se valorará el rendimiento en el actual curso. Dado que a estos alumnos no siempre se les puede hacer un seguimiento diario en la clase, se utilizará con ellos una metodología y pautas de evaluación adecuadas para la situación.
- Se basará en la elaboración de **actividades escritas**, adecuadas para poder alcanzar los criterios de promoción. Dichas actividades presentarán, a grandes rasgos, la siguiente estructura:
  - **Ejercicios de afianzamiento y comprensión de los conceptos básicos** de cada unidad didáctica, tales como cuestiones de deducción razonamiento, de relación conceptos nuevos, ejercicios de comentarios, etc.
  - **Actividades complementarias**, tales como análisis de textos, que pongan a prueba la lectura comprensiva del alumno, realización de trabajos bibliográficos para observar su manejo de distintas fuentes de información, realización de esquemas para ver la capacidad de síntesis, etc.

Los alumnos y alumnas podrán consultar dudas sobre las actividades escritas a los distintos profesores del departamento.

### Evaluación de las materias pendientes

La evaluación se basará en:

- El **seguimiento de dichas actividades**, utilizando en la medida de lo posible los instrumentos para medir los criterios de promoción recogidos en el proyecto Curricular del Área. Las actividades serán realizadas y entregadas al profesor, en los **plazos** que se vayan indicando. La calificación de estas actividades constituirá el 60 % de la calificación final obtenida.

- **Dos entregas de trabajos** a lo largo del curso, una durante de **abril** y otra durante el mes de **mayo**. La calificación de estas constituirá el 40 % de la calificación final obtenida.
- La evaluación tendrá **carácter continuo**, teniendo especialmente en cuenta el **interés por la recuperación de la asignatura**, medible a través de la constancia en la elaboración de las actividades, limpieza y orden, así como por las peticiones de aclaraciones de dudas al profesor y el cumplimiento de los plazos establecidos para la entrega de los trabajos y actividades escritas.

### **La atención a la diversidad**

El hecho diferencial que caracteriza a la especie humana es una realidad insalvable que condiciona todo proceso de enseñanza-aprendizaje. En efecto, los alumnos y las alumnas son diferentes en su ritmo de trabajo, estilo de aprendizaje, conocimientos previos, experiencias, etc. Todo ello sitúa a los docentes en la necesidad de educar en y para la diversidad.

La expresión “atención a la diversidad” no hace referencia a un determinado tipo de alumnos y alumnas (alumnos y alumnas problemáticos, con deficiencias físicas, psíquicas o sensoriales, etc.), sino a todos los escolarizados en cada clase del centro educativo. Esto supone que la respuesta a la diversidad de los alumnos y las alumnas debe garantizarse desde el mismo proceso de planificación educativa. De ahí que la atención a la diversidad se articule en todos los niveles (centro, grupo de alumnos y alumnas y alumno concreto).

Así, el Proyecto Curricular de etapa se configura como el primer nivel de adaptación del currículo. El carácter opcional de algunas áreas en el último año, el progresivo carácter optativo a lo largo de la etapa, los distintos grados de adaptación individualizada, el refuerzo educativo, las adaptaciones curriculares, la diversificación curricular y los programas de garantía social son los elementos que constituyen una respuesta abierta y flexible a los diferentes problemas que se plantean en el proceso educativo.

La LOE responde a la diversidad con el concepto de adaptación curricular. No se propone un currículo especial para los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales, sino el mismo currículo común, adaptado a las necesidades de cada uno. Se pretende que estos alumnos y alumnas alcancen, dentro del único y mismo sistema educativo, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.

Para atender a la diversidad, se dispone de dos tipos de vías o medidas: medidas ordinarias o habituales y medidas específicas o extraordinarias. Las medidas específicas son una parte importante de la atención a la diversidad, pero deben tener un carácter subsidiario. Las primeras y más importantes estrategias para la atención a la diversidad se adoptarán en el marco de cada centro y de cada aula concreta.

#### **- Medidas de atención a la diversidad**

Ordinarias:

- a) La adaptación del currículo de la ESO.
- b) El refuerzo educativo.
- c) La optatividad.

d) La orientación educativa y la integración escolar.

Específicas:

- a) Las adaptaciones curriculares.
- b) Los programas de diversificación curricular.
- c) Los programas de cualificación profesional inicial.

### **Las áreas curriculares**

Las áreas curriculares y materias establecidas en la ESO son las siguientes:

#### **En los tres primeros cursos:**

Ciencias de la Naturaleza.  
Ciencias Sociales, Geografía e Historia.  
Educación Física.  
Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos.  
Educación Plástica y Visual.  
Lengua Castellana y Literatura y, si la hubiere, lengua cooficial y literatura.  
Lengua Extranjera.  
Matemáticas.  
Música.  
Tecnologías.  
Segunda Lengua Extranjera.  
Cultura Clásica.  
Religión.

#### **En el cuarto curso:**

Física y Química.  
Biología y Geología.  
Ciencias Sociales, Geografía e Historia.  
Educación Física.  
Lengua Castellana y Literatura y, si la hubiere, lengua cooficial y literatura.  
Primera Lengua Extranjera.  
Segunda Lengua Extranjera.  
Matemáticas.  
Latín.  
Música.  
Educación Plástica y Visual.  
Tecnología.  
Educación Ético-cívica.  
Informática.  
Religión.



## **RELIGIÓN CATÓLICA**

### **PRESENTACIÓN**

Esta materia se fundamenta en los objetivos de educación integral y en los derechos de la Constitución Española sobre formación religiosa y moral. La práctica de estos objetivos y derechos conlleva una enseñanza religiosa escolar y confesional. Esta enseñanza se concreta en un área específica y rigurosamente escolar, ordinaria para quienes la soliciten, equiparable al resto de las áreas en el rigor científico, en el planteamiento de sus objetivos y contenidos, y en su significación educativa dentro de su currículo, que tiende al pleno desarrollo de la persona. La materia tiene por objeto la enseñanza-aprendizaje de la Religión en sus dimensiones más importantes, como son:

- La dimensión cultural e histórica.
- La dimensión humanizadora.
- La dimensión ético-moral.
- La dimensión teológica y científica.
- La dimensión pedagógica.

Esta aplicación y concreción de la pedagogía y la didáctica a los trabajos cotidianos de clase contribuye a desarrollar en los alumnos y alumnas las siguientes capacidades:

- La capacidad de desarrollar un aprendizaje significativo de la religión a partir de los centros de interés y la vida real de los alumnos.
- La capacidad de comprender y relacionarse de forma abierta y crítica con la experiencia religiosa como hecho significativo en el ambiente sociocultural.
- La capacidad de ampliar la cultura religiosa y disponer de claves para interpretar el hecho religioso como una realidad integrada en el conjunto de la sociedad.
- La capacidad de adquirir conocimientos, hábitos y valores sobre los principales sistemas axiológicos de la actual cultura plural y democrática y de las grandes religiones, principalmente del cristianismo y de la Iglesia católica, para la elaboración de las propias creencias y actitudes morales.

La materia de Religión contribuye al logro de los objetivos generales de la ESO al desarrollar las siguientes capacidades en los alumnos y las alumnas:

- La capacidad de comprender la realidad utilizando los lenguajes que forman parte del patrimonio cultural y religioso de la humanidad.
- La capacidad de discernir y de crear estructuras personales sobre el sentido de la vida.
- La capacidad de desarrollar la dimensión moral de forma integral y autónoma desde los códigos éticos de las religiones y la sociedad civil.
- La capacidad de comportarse con madurez y tolerancia ante las creencias y experiencias religiosas.
- La capacidad de ver, juzgar y actuar críticamente en los procesos de relación interpersonal y de inserción social.
- La capacidad para desarrollar y cultivar la dimensión espiritual y religiosa de la persona.

## **METODOLOGÍA**

---

La metodología del presente proyecto se basa en el modelo de enseñanza-aprendizaje de la ley vigente, en las orientaciones didácticas del currículo de Religión, y en las aportaciones específicas de la pedagogía y didáctica religiosa. El proyecto para la enseñanza-aprendizaje de la Religión se basa en una serie de principios metodológicos que tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- El proceso psicoevolutivo de los alumnos y las alumnas.
- El constructivismo y el aprendizaje significativo.
- Los centros de interés de los alumnos y las alumnas.
- Las narraciones bíblicas, las historias de la vida diaria y la literatura infantil y juvenil.
- La interdisciplinariedad con otras áreas curriculares: Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Educación Artística, etc.
- El diálogo de la fe cristiana con la cultura actual.
- La capacitación del alumnado para ver, juzgar y actuar sobre sí mismos, los demás, la sociedad y el medio ambiente.
- El protagonismo del alumnado, fomentando el que los alumnos y las alumnas se conviertan en autores de su propio aprendizaje.
- La diversidad de actividades.
- La síntesis científica y teológica de los principales conceptos, procedimientos y valores del hecho religioso, cristiano y católico, para capacitar al alumnado en la opinión, información, formación y educación religiosa y católica.
- Los lenguajes religiosos y de la fe cristiana: el simbólico, el bíblico, el doctrinal, el litúrgico y el moral o testimonial.

## **OBJETIVOS**

---

Los objetivos generales de etapa corresponden a los del currículo de Religión Católica para la ESO propuestos por la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis. Así, al finalizar la etapa, se pretende que los alumnos y las alumnas sean capaces de:

1. Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones.
2. Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último.
3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.
4. Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.
5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.
6. Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.
7. Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.

8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.
9. Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.
10. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.
11. Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.
12. Analizar los principios que fundamentan la fe cristiana en la vida eterna, valorando críticamente la propuesta de las grandes religiones.

## **PRIMER CURSO**

---

### **OBJETIVOS**

- Diferenciar y valorar las dimensiones que configuran al ser humano, especialmente la dimensión religiosa y social, y la interpretación cristiana sobre su dignidad como persona.
- Analizar y relacionar con la cultura religiosa actual, el desarrollo histórico de las religiones, especialmente los relatos, ritos y cultos de las religiones de la Prehistoria, la Antigüedad y el hinduismo.
- Investigar y comparar la relación de las religiones y la Iglesia católica en la actual sociedad civil.
- Analizar y comprender las principales características y diferencias de la Biblia cristiana, la Biblia judía y la Biblia protestante en relación con la actual sociedad de la información.
- Conocer los principales hechos de la vida de Jesús de Nazaret y descubrir la originalidad de su fe en Dios Padre, creador, misericordioso y providente.
- Comprender y valorar la actualidad del mensaje de Jesús y sus milagros en relación con la Iglesia, con la salvación definitiva que revelan y con situaciones personales y sociales de la vida diaria.
- Descubrir y comparar la originalidad de la moral de Jesús y su contribución al desarrollo de los Derechos Humanos en el mundo y la actual moral de los ciudadanos.
- Describir y apreciar las principales características y verdades de fe relacionadas con la resurrección de Jesucristo, y con las respuestas que ofrece a los interrogantes humanos sobre la vida y la muerte.
- Reconocer y valorar las características originales del proyecto personal de vida cristiana y las aportaciones positivas de felicidad y de sentido último a la vida que ofrece este modelo a la humanidad actual.
- Descubrir y apreciar las características, principios éticos y comportamientos morales que propone la moral católica de la sexualidad para vivir hoy la sexualidad de forma integral.
- Conocer y aplicar las características, principios éticos y comportamientos morales que propone la moral católica del matrimonio y la familia para vivirlas de forma integral.
- Identificar y comparar las principales características del sacramento del Matrimonio y su liturgia en relación con el amor y la fe.

## CONTENIDOS

- La dimensión social y religiosa del ser humano.
- Las religiones en la historia de la humanidad.
- Las religiones y la Iglesia católica en la sociedad civil.
- La Biblia en la sociedad de la comunicación.
- La vida y la fe en Dios de Jesús de Nazaret.
- El mensaje y los milagros de Jesús de Nazaret.
- La moral de Jesús de Nazaret y la moral ciudadana.
- La resurrección de Jesucristo.
- El proyecto personal de vida cristiana.
- La moral cristiana de la sexualidad.
- La moral cristiana del matrimonio y la familia.
- El sacramento del Matrimonio.
- Leer y dialogar sobre testimonios relacionados con la práctica de la fe cristiana y católica.
- Formar frases que resuman el tema con los principales conceptos del tema.
- Describir organizaciones católicas y civiles de la localidad del alumnado.
- Leer de forma comprensiva los relatos bíblicos y contestar a las correspondientes preguntas de comprensión lectora.
- Leer y comentar los valores morales, cívicos y cristianos de los relatos.
- Redactar el resumen del tema con los principales conceptos y afirmaciones de la unidad.
- Comprobar la verdad o falsedad de diferentes afirmaciones sobre las características de la Biblia católica.
- Ordenar cronológicamente los principales momentos de la vida de Jesús de Nazaret y los principales personajes bíblicos.
- Desarrollo de la capacidad de interpretar correctamente el significado de los términos relacionados con la moral de Jesús de Nazaret.
- Búsqueda de información en la Biblia y en internet para desarrollar la curiosidad científica sobre los principales contenidos.
- Aprender a dialogar por medio de la participación en un cine-fórum y disco-fórum en relación con los contenidos y personajes bíblicos.
- Extraer conclusiones y aplicaciones para la vida diaria de los contenidos estudiados en la unidad.
- Valorar críticamente las costumbres actuales relacionadas con el cristianismo.
- Interés por descubrir la fe original de Jesús de Nazaret y sus enseñanzas para mejorar la sociedad actual.
- Apreciar los documentos cristianos y no cristianos que atestiguan la historicidad de Jesús de Nazaret.
- Tomar conciencia de los buenos valores que representan los personajes de los relatos bíblicos para la vida personal y social.
- Dialogar sobre las historias y las enseñanzas religiosas y católicas que se desprenden de los relatos bíblicos.
- Apreciar el trabajo en pequeño grupo como un procedimiento para el desarrollo de la dimensión social.
- Ser crítico en la utilización de los medios de comunicación social.
- Interés por participar de forma respetuosa en los debates de clase.
- Evaluación crítica de la propia opción fundamental y las opciones de vida más predominantes en el entorno.

- Admiración por las personas que son capaces de ir construyendo un verdadero proyecto de vida personal.
- Interés por conocer el modelo de vida personal que propone Jesús de Nazaret.
- Aprecio por el esfuerzo realizado para desarrollar las propias cualidades y capacidades personales.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Sintetiza las principales características de la dimensión religiosa del ser humano.
- Expresa la relación existente entre las religiones y la historia de la humanidad.
- Reconoce el derecho de las religiones y la Iglesia católica de participar activamente en la sociedad civil.
- Expresa las principales características de la Biblia y los libros sagrados.
- Sintetiza los hechos más importantes de la vida de Jesús de Nazaret y las características de la fe en Jesucristo.
- Enumera las principales enseñanzas y milagros de Jesús de Nazaret.
- Indica las características de la moral ciudadana y religiosa y la originalidad de la moral de Jesús de Nazaret.
- Reconoce lo más fundamental y original de la resurrección de Jesucristo.
- Resume las características que componen el proyecto personal de vida cristiana.
- Enumera los fundamentos, principios y comportamientos que componen la moral cristiana de la sexualidad.
- Describe los fundamentos, principios y comportamientos que forman la moral cristiana del matrimonio y la familia.
- Expresa las características y liturgia del sacramento del Matrimonio.

## COMPETENCIAS

### **Social y ciudadana**

- Educar en el respeto hacia las diferentes creencias y religiones, y fomentarlo.
- Reforzar la autonomía, la autoestima y la identidad personal.
- Tomar conciencia de los propios pensamientos, valores, sentimientos y acciones.
- Utilizar el diálogo y otros procedimientos no violentos para resolver los problemas.
- Generar sentimientos compartidos y no excluyentes.
- Reconocer, aceptar, criticar y, en su caso, intentar cambiar, mediante el diálogo y por procedimientos pacíficos, las normas sociales de convivencia.
- Conocer los modos de organización de las sociedades democráticas.
- Conocer la labor de los organismos internacionales y de las organizaciones y las fuerzas que trabajan a favor de los derechos humanos y de la paz.
- Conocer y respetar los valores universales y los derechos y los deberes contenidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en la Constitución Española y en los Estatutos de las comunidades autónomas.
- Asumir responsabilidades y deberes cívicos, participando plenamente en la actividad social.

### **Aprender a aprender**

- Fomentar la conciencia de las propias capacidades.

- Impulsar el trabajo en equipo.
- Favorecer la confrontación ordenada y crítica de conocimiento y opinión.
- Usar el diálogo, la argumentación y el debate en el intercambio de ideas.

### **Autonomía e iniciativa personal**

- Fomentar la capacidad de tomar decisiones y de asumir responsabilidades.
- Estudiar casos y cuestiones sobre los que asumir una postura personal y plantear soluciones.
- Elaborar un pensamiento propio y desarrollar una capacidad crítica.

### **Comunicación lingüística**

- Usar sistemáticamente el debate.
- Usar los conceptos propios del análisis social.
- Ejercitarse en la escucha, la exposición y la argumentación.
- Comunicar sentimientos, ideas y opiniones.
- Comprender, analizar y evaluar los mensajes de diversas fuentes; en especial, de la publicidad y los medios de comunicación.

### **Cultural y artística**

- Saber reconocer y valorar el legado de las religiones en el patrimonio artístico y cultural de la humanidad.
- Conocer y valorar la diversidad cultural evitando cualquier tipo de discriminación.
- Valorar el patrimonio artístico y comprometerse a conservarlo.

### **Conocimiento e interacción con el mundo físico**

- Conocer los peligros medioambientales que acechan a nuestro planeta y comprometerse personalmente a tratar de remediarlos.
- Defender el consumo responsable y respetuoso con el medio natural.
- Saber interpretar un mapa y localizar puntos geográficos en él.
- Interpretar, comentar y analizar imágenes geográficas.

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 1

### La Religión y el Ser Humano

#### **COMPETENCIAS E INDICADORES DE SEGUIMIENTO**

---

- Desarrollar la **competencia cultural y artística** por medio de la comprensión de los mandalas y de la creación de uno que exprese la propia dimensión espiritual.
- Promover la **competencia de autonomía e iniciativa personal** y la **competencia emocional** por medio de la realización de un cuestionario sobre las dimensiones de la persona.
- Favorecer la **competencia en comunicación lingüística** por medio de la participación en un disco-fórum sobre la fe.

#### **OBJETIVOS**

---

1. Reflexionar sobre la importancia de la religión en el ser humano.
2. Valorar la necesidad de conocer y aprender de personajes ejemplares, que muestran públicamente su fe cristiana y su compromiso social.
3. Comprender las características de la interpretación cristiana del ser humano.
4. Interpretar correctamente el relato bíblico «Abrahán e Isaac».
5. Desarrollar las competencias de conocerse a sí mismo, de expresar la dimensión espiritual y de dialogar sobre la fe en Dios, en los demás y en uno mismo.

#### **CONTENIDOS TEMPORALIZADOS**

---

Segunda quincena de septiembre y primera semana de octubre

- Experiencias de vida sobre la dimensión religiosa del ser humano.
- Las dimensiones del ser humano y su religiosidad.
- El ser humano según el cristianismo.
- El relato bíblico «Abrahán e Isaac».
- Competencias básicas para conocerse a sí mismo, expresar la dimensión espiritual y dialogar sobre la fe en Dios, en los demás y en uno mismo.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

- 1.1. Enumera comportamientos relacionados con la dimensión religiosa del ser humano.
- 2.1. Resume las principales características de la interpretación cristiana del ser humano.
- 3.1. Sintetiza la importancia que tiene para la Iglesia la dimensión religiosa del ser humano.
- 4.1. Identifica los personajes y las enseñanzas del relato bíblico «Abrahán e Isaac».
- 5.1. Realiza las actividades sobre las competencias de la unidad en relación con situaciones cotidianas de su vida personal, social y religiosa.

## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Resumir que el ser humano es un ser religioso.
- Saber qué es el ser humano para el cristianismo.
- Comprender el relato bíblico de «Abrahán e Isaac».

## **METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

---

- Libro del alumno, Biblia y diccionarios.
- Libro digital para el profesorado, que incluye:
  - Actividades interactivas, audiciones, fotografías, mapas, etc.
  - Recursos on line (vídeos, artículos periodísticos, webs, Biblia, etc.)
  - Información y recursos complementarios, fichas de tratamiento de la diversidad y evaluación, etc.
- Recursos en general.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

---

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - Textos, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados «Comprende lo leído», «Aplica y expresa tu opinión», «Navega e investiga» y «Refuerza lo aprendido».
  - Las actividades correspondientes a la unidad, en [www.iessuel.org/religión](http://www.iessuel.org/religión).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades «Evalúa lo que sabes» y «Resume lo principal».
  - Prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - Una actividad de evaluación final.
  - Una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.



## PROGRAMA DE RECUPERACIÓN

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios.
- Actividad de refuerzo de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

---

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

---

- Las lecturas del libro del alumno: «José Luis Garayoa» y el relato bíblico «Abrahán e Isaac».
- La lectura «La bondad del corazón» en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com), apartado «Textos complementarios».
- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades «Navega e investiga» del libro del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en la web [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion)

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- La solidaridad con los necesitados y el respeto por la fe.
  - La sociabilidad, la inteligencia, la afectividad, la espiritualidad, la dignidad y el compromiso social.
  -

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 2

### La Religión en la Historia

#### **COMPETENCIAS E INDICADORES DE SEGUIMIENTO**

---

- Promover la **competencia social y cívica** para comparar el hinduismo y el cristianismo y mejorar la convivencia entre los creyentes de diferentes religiones.
- Desarrollar la **competencia en comunicación lingüística** por medio de la participación en un debate del cine-fórum sobre la película *José, esclavo en Egipto*.
- Adquirir la **competencia de aprender a aprender** mediante la realización de una investigación en internet sobre las religiones.

#### **OBJETIVOS**

---

1. Conocer la profunda relación que existe entre los mitos y las religiones de la Antigüedad.
2. Reconocer las principales características de las religiones y su estrecha relación con la historia de la humanidad.
3. Comparar el cristianismo con el hinduismo y las religiones de la Antigüedad ya desaparecidas.
4. Interpretar correctamente el relato bíblico «La historia del patriarca José».
5. Desarrollar las competencias de investigar en internet y en el cine la historia de José el patriarca y la importancia de las religiones del pasado y de la actualidad.

#### **CONTENIDOS TEMPORALIZADOS**

---

Tres últimas semanas de octubre

- La presencia y la influencia de las religiones en la historia de la humanidad.
- Los mitos y las religiones de la Antigüedad.
- Características de las religiones ya desaparecidas de la Antigüedad y del hinduismo.
- El relato bíblico «La historia del patriarca José».
- Dios y las religiones en internet y en el cine.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

- 1.1. Expresa algunas enseñanzas morales y religiosas del mito del rey Gilgamés y la inmortalidad.
- 2.1. Define qué son las religiones en relación con la historia de la humanidad.
- 3.1. Enumera las creencias y características del hinduismo y de las religiones de la Antigüedad (Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma).
- 4.1. Resume la principal enseñanza del relato bíblico «La historia del patriarca José».
- 5.1. Realiza las actividades para el desarrollo de las competencias en relación con las religiones en la historia de la humanidad.

## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Saber qué son las religiones.
- Resumir las principales diferencias entre el cristianismo, el hinduismo y las religiones de la Antigüedad.
- Expresar el argumento y la principal enseñanza del relato bíblico de «La historia del patriarca José».

## **METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

---

- Libro del alumno, Biblia y diccionarios.
- Libro digital para el profesorado, que incluye: actividades interactivas, audiciones, fotografías, mapas, recursos on line (vídeos, webs, artículos periodísticos, etc.), información y recursos complementarios, fichas de tratamiento de la diversidad y evaluación, etc.
- Recursos en general.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

---

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - Textos, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - Prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados «Comprende lo leído», «Aplica y expresa tu opinión», «Navega e investiga» y «Refuerza lo aprendido».
  - Las actividades correspondientes a la unidad, en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades «Evalúa lo que sabes» y «Resume lo principal».
  - Prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - Actividad de evaluación final.
  - Prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

---

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).
- Actividad de refuerzo y textos complementarios en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

---

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion)

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

---

- Las lecturas del libro del alumno: «El rey Gilgamés y la inmortalidad» y el relato bíblico «La historia del patriarca José».
- La lectura «El toro y el rapto de Europa» en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com), apartado «Textos complementarios». Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades «Navega e investiga» del libro del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion)

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- La búsqueda de la inmortalidad y la vida eterna.
- El respeto hacia las diferentes culturas y religiones.
- La toma de conciencia de la importancia de la fe en Dios y en su plan de salvación.

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 3

### La Religión y la Sociedad

#### **COMPETENCIAS E INDICADORES DE SEGUIMIENTO**

---

- Favorecer la **competencia de aprender a aprender** mediante una investigación en internet sobre la fe y el deporte.
- Promover la **competencia social y cívica** mediante la elaboración de una escala de valores sociales y la participación en un debate de clase.
- Desarrollar la **competencia en autonomía e iniciativa personal** y la **competencia emocional** a través del conocimiento y la aplicación del derecho de libertad religiosa.

#### **OBJETIVOS**

---

1. Valorar el compromiso del católico que expresa públicamente su fe cristiana.
2. Conocer las características de las verdaderas relaciones entre la sociedad en general, la sociedad civil, las religiones y la Iglesia católica.
3. Descubrir el compromiso social de los cristianos y el derecho de libertad religiosa como uno de los derechos humanos fundamentales.
4. Comprender los valores y los comportamientos ejemplares de defensa pública de la fe cristiana que se proponen en el relato bíblico «La persecución de Pedro y Juan».
5. Desarrollar las competencias para argumentar con datos, investigar en internet, practicar valores sociales y defender el derecho de libertad religiosa.

#### **CONTENIDOS TEMPORALIZADOS**

---

Tres primeras semanas de noviembre

- La expresión pública de la fe cristiana como elemento constitutivo del compromiso ciudadano y eclesial del católico.
- Las religiones y la Iglesia católica en la sociedad.
- El derecho de libertad religiosa, el compromiso social cristiano y los valores sociales.
- El relato bíblico «La persecución de Pedro y Juan».
- Expresiones actuales sobre la relación entre la fe religiosa y el deporte.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

- 1.1. Expresa el derecho y el compromiso que tienen los cristianos de expresar públicamente su fe cristiana.
- 2.1. Resume la relación que debe existir entre la sociedad civil, las religiones y la Iglesia católica.
- 3.1. Describe el compromiso social cristiano y el derecho de libertad religiosa.
- 4.1. Interpreta correctamente el relato bíblico de «La persecución de Pedro y Juan».
- 5.1. Argumenta sus opiniones con información y de forma respetuosa en los debates de clase.

## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Saber cómo debe ser la relación entre la sociedad y la Iglesia.
- Conocer en qué consiste el derecho de libertad religiosa y el compromiso social de los cristianos.
- Resumir el argumento y la principal enseñanza del relato bíblico «La persecución de Pedro y Juan».

## **METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

---

- Libro del alumno, Biblia y diccionarios.
- Libro digital para el profesorado, que incluye: actividades interactivas, audiciones, fotografías, mapas, recursos on line (vídeos, webs, artículos periodísticos, etc.), información y recursos complementarios, fichas de tratamiento de la diversidad y evaluación, etc.
- Recursos en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com) y en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

---

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - La doble página de presentación de la unidad del libro del alumno, que incluye un texto, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - Prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados «Comprende lo leído», «Aplica y expresa tu opinión», «Navega e investiga» y «Refuerza lo aprendido».
  - Las actividades correspondientes a la unidad, en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades «Evalúa lo que sabes» y «Resume lo principal».
  - En [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com): la prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - En los recursos fotocopiables para el profesorado, apartado «Evaluación»: una actividad de evaluación final.
  - Prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

---

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

---

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

---

- Las lecturas del libro del alumno: «El testimonio cristiano de Pasión Vega»; el relato bíblico «La persecución de Pedro y Juan»; la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), artículos 2.1 y 18; la Constitución Española (1978), artículos 16 y 27.
- La lectura «Los fanatismos» en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com), apartado «Textos complementarios» y [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades «Navega e investiga» del libro del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- Los derechos humanos y el derecho de libertad religiosa.
- El respeto y la valoración de las expresiones públicas de la fe cristiana.
- El compromiso cívico y cristiano para mejorar la sociedad actual.

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 4

### Jesús de Nazaret

#### **COMPETENCIAS E INDICADORES DE SEGUIMIENTO**

---

- Promover la **competencia de aprender a aprender** mediante la búsqueda en la Biblia de los nombres de Jesús de Nazaret.
- Favorecer la **competencia cultural y artística** mediante la investigación en internet de tradiciones de la navidad y el diálogo sobre los resultados obtenidos.
- Desarrollar la **competencia en comunicación lingüística** mediante la participación en un cine-fórum sobre la película *Natividad*.

#### **OBJETIVOS**

---

1. Descubrir la Navidad en el cine, en la literatura y en las tradiciones actuales.
2. Conocer los principales datos y documentos sobre la vida de Jesús de Nazaret.
3. Comprender el misterio de Jesucristo como verdadero hombre y verdadero Dios.
4. Interpretar correctamente los relatos bíblicos sobre «El nacimiento de Jesús».
5. Desarrollar las competencias para interpretar, debatir e investigar sobre Jesús de Nazaret y las tradiciones de Navidad.

#### **CONTENIDOS TEMPORALIZADOS**

---

Última semana de noviembre y primera quincena de diciembre

- La leyenda del cuarto rey de Oriente sobre la Navidad.
- Conceptos de leyenda, Mesías Salvador, Jesús de Nazaret, Padrenuestro, Cristo, María y José, sabios de Oriente, Herodes y estrella de Belén.
- Datos y documentos sobre la vida de Jesús de Nazaret y su misterio como verdadero hombre y verdadero Dios.
- Los relatos bíblicos sobre «El nacimiento de Jesús».
- El significado de los nombres de Jesús en la Biblia.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

- 1.1. Cuenta el argumento de una película y de una leyenda y describe una tradición actual sobre la Navidad.
- 2.1. Sintetiza los acontecimientos más importantes de la vida de Jesús de Nazaret y sabe en qué documentos se basan.
- 3.1. Presenta a Jesucristo como verdadero hombre y verdadero Dios.
- 4.1. Describe los principales sucesos del nacimiento de Jesús de Nazaret narrados en los Evangelios de San Mateo y San Lucas.
- 5.1. Sabe buscar en la Biblia y en internet hechos relacionados con la vida de Jesús de Nazaret, y los interpreta correctamente.



## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Saber resumir los principales datos de la vida de Jesús de Nazaret.
- Conocer el misterio de Jesucristo, verdadero hombre y verdadero Dios.
- Interpretar correctamente los relatos bíblicos sobre «El nacimiento de Jesús».

## **METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

---

- Libro del alumno, Biblia y diccionarios.
- Actividades interactivas, audiciones, fotografías, mapas, recursos on line (vídeos, webs, artículos periodísticos, etc.), información y recursos complementarios, fichas de tratamiento de la diversidad y evaluación, etc.
- Recursos en [www.issuel.org/religion](http://www.issuel.org/religion).

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

---

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - La doble página de presentación de la unidad del libro del alumno, que incluye un texto, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - Prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados «Comprende lo leído», «Aplica y expresa tu opinión», «Navega e investiga» y «Refuerza lo aprendido».
  - Las actividades correspondientes a la unidad, en [www.issuel.org/religion](http://www.issuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades «Evalúa lo que sabes» y «Resume lo principal».
  - En [www.issuel.org/religion](http://www.issuel.org/religion) y [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com): la prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - En los recursos fotocopiables para el profesorado, apartado «Evaluación»: una actividad de evaluación final.
  - Prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

---

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion) y [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

---

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

---

- Las lecturas del libro del alumno: «La leyenda del cuarto rey de oriente» y el relato bíblico «El nacimiento de Jesús».
- La lectura «Una historia sobre el sentido de la encarnación de Jesucristo» en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com), apartado «Textos complementarios» y en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades «Navega e investiga» del libro del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- La búsqueda de Jesús y de la verdad.
- La solidaridad con los más necesitados.
- El compartir, la paz, el amor, la humildad y la fe en Dios.

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 5

### El Mensaje de Jesús de Nazaret

#### **COMPETENCIAS E INDICADORES DE SEGUIMIENTO**

---

- Desarrollar la **competencia en comunicación lingüística** mediante la comprensión de las Bienaventuranzas y su aplicación a la vida personal y social.
- Promover la **competencia de aprender a aprender** mediante la investigación en Internet de las parábolas del reino de Dios y la aplicación de sus mensajes a la vida actual.
- Favorecer la **competencia cultural y artística** mediante la comprensión y la aplicación artística de la medalla de la Virgen Milagrosa.

#### OBJETIVOS

1. Descubrir la importancia de los milagros y las curaciones inexplicables para la Iglesia católica.
2. Conocer las principales características del mensaje de Jesús de Nazaret en relación con el reino de Dios y la Iglesia.
3. Comprender los tipos de milagros de Jesús de Nazaret y las enseñanzas que proponen sobre Dios y el reino de Dios.
4. Analizar el milagro de Jesús narrado en el relato bíblico «La resurrección de la hija de Jairo».
5. Desarrollar las competencias necesarias para la aplicación a la vida personal y social de las Bienaventuranzas, las parábolas del reino de Dios y la medalla de la Virgen Milagrosa.

#### **CONTENIDOS TEMPORALIZADOS**

---

Tres últimas semanas de enero

- Milagros actuales del santuario de la Virgen de Lourdes reconocidos por la Iglesia católica.
- El mensaje del reino de Dios y los milagros de Jesús de Nazaret.
- El relato bíblico «La resurrección de la hija de Jairo».
- Las Bienaventuranzas y las parábolas del reino de Dios.
- La simbología de la medalla de la Virgen Milagrosa.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

- 1.1. Describe algún milagro actual reconocido por la Iglesia católica.
- 2.1. Sintetiza el mensaje de Jesús de Nazaret sobre el reino de Dios y su relación con la Iglesia.
- 3.1. Enumera las características más originales de los milagros de Jesús de Nazaret.
- 4.1. Expresa los principales hechos y enseñanzas relacionados con el milagro de «La resurrección de la hija de Jairo».
- 5.1. Sabe aplicar el mensaje de alguna de las Bienaventuranzas a la vida personal y social.

#### **MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Saber resumir el mensaje de Jesús de Nazaret.

- Conocer las enseñanzas de los milagros de Jesús.
- Comprender el argumento y la enseñanza principal del relato bíblico de «La resurrección de la hija de Jairo».

## **METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

---

- Libro del alumno, Biblia y diccionarios.
- Libro digital para el profesorado, que incluye: actividades interactivas, audiciones, fotografías, mapas, recursos on line (vídeos, webs, artículos periodísticos, etc.), información y recursos complementarios, fichas de tratamiento de la diversidad y evaluación, etc.
- Recursos en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com) y en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion)

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

---

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - La doble página de presentación de la unidad del libro del alumno, que incluye un texto, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados «Comprende lo leído», «Aplica y expresa tu opinión», «Navega e investiga» y «Refuerza lo aprendido».
  - Las actividades correspondientes a la unidad, en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades «Evalúa lo que sabes» y «Resume lo principal».
  - En [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com): la prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - En los recursos fotocopiables para el profesorado, apartado «Evaluación»: una actividad de evaluación final.
  - En el generador de evaluaciones: una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

### **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

---

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
  - Actividad de ampliación en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com) y en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).
  -

### **FOMENTO DE LA LECTURA**

---

- Las lecturas del libro del alumno: «Los milagros de Lourdes», el relato bíblico «La resurrección de la hija de Jairo» y las Bienaventuranzas (Mt 5, 3-10).
- La lectura «Hola, soy Jaime» en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com), apartado «Textos complementarios».
- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

### **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades «Navega e investiga» del libro del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).
- Realización de las actividades propuestas en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

### **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- El interés por los milagros.
- Los valores de las Bienaventuranzas: sencillez, humildad, misericordia, paz...
- La búsqueda de los mensajes de verdadera felicidad y salvación.

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 6

### La Moral de Jesús de Nazaret

#### **COMPETENCIAS E INDICADORES DE SEGUIMIENTO**

---

- Desarrollar la **competencia social y cívica** mediante la comparación de las diferencias y las semejanzas entre el budismo, el cristianismo y el islam.
- Promover la **competencia de aprender a aprender** mediante la investigación de la moral de Jesucristo en internet.
- Fortalecer la **competencia en comunicación lingüística** mediante la participación en un cine-fórum sobre la película *Cadena de favores*.

#### **OBJETIVOS**

---

1. Tomar conciencia de la importancia de practicar buenos comportamientos para mejorar la convivencia entre las personas.
2. Conocer las características de la moral universal y de la moral religiosa.
3. Descubrir la originalidad de la moral religiosa de Jesús de Nazaret en comparación con la moral judía de su tiempo.
4. Comprender la gran humanidad y el comportamiento moral ejemplar de Jesús de Nazaret en el relato bíblico «Jesús y la mujer adúltera».
5. Promover las competencias necesarias para mejorar la vida personal y social en relación con la moral que proponen el budismo, el cristianismo y el islam.

#### **CONTENIDOS TEMPORALIZADOS**

---

Tres primeras semanas de febrero

- Los interrogantes morales; los buenos y los malos comportamientos.
- Características de la moral universal y la moral religiosa de Jesús de Nazaret: la moral del amor.
- El relato bíblico «Jesús y la mujer adúltera».
- La moral del budismo, del cristianismo y del islam.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

- 1.1. Expresa buenos y malos comportamientos y sus consecuencias personales y sociales.
- 2.1. Define la moral universal y la moral religiosa.
- 3.1. Sintetiza lo más importante y original de la moral religiosa de Jesús de Nazaret.
- 4.1. Señala el mensaje religioso y moral del relato bíblico «Jesús y la mujer adúltera».
- 5.1. Indica una enseñanza extraída de una obra cinematográfica o de internet para mejorar la sociedad actual.

## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Define qué son la moral universal y la moral religiosa.
- Conoce lo más importante y original de la moral religiosa de Jesús de Nazaret.
- Extrae el mensaje religioso y moral del relato bíblico «Jesús y la mujer adúltera».

## **METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

---

- Libro del alumno, Biblia y diccionarios.
- Libro digital para el profesorado, que incluye: actividades interactivas, audiciones, fotografías, mapas, recursos on line (vídeos, webs, artículos periodísticos, etc.), información y recursos complementarios, fichas de tratamiento de la diversidad y evaluación, etc.
- Recursos en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).
- Recursos en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

---

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - La doble página de presentación de la unidad del libro del alumno, que incluye un texto, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados «Comprende lo leído», «Aplica y expresa tu opinión», «Navega e investiga» y «Refuerza lo aprendido».
  - Las actividades correspondientes a la unidad, en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades «Evalúa lo que sabes» y «Resume lo principal».
  - En [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com): la prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - En los recursos fotocopiables para el profesorado, apartado «Evaluación»: una actividad de evaluación final.
  - En el generador de evaluaciones: una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

---

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).
- Actividad de refuerzo y textos complementarios en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

---

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).
- Actividad de ampliación en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

---

- Las lecturas del libro del alumno: «La convivencia en la clase de 1º de ESO» y el relato bíblico «Jesús y la mujer adúltera».
- La lectura «Los gansos» en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com), apartado «Textos complementarios».
- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion)

## **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades «Navega e investiga» del libro del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).
- Realización de las actividades propuestas en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- El bien, el perdón y el compartir.
- El amor a Dios, a los demás y a sí mismo.
- El amor universal: a los enemigos, a los extranjeros, a los marginados...
- El compromiso con la igualdad entre hombres y mujeres.



## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 7

### La Resurrección de Jesús

#### COMPETENCIAS E INDICADORES DE SEGUIMIENTO

---

- Desarrollar la **competencia cultural y artística** mediante la comprensión del significado y el origen de los símbolos de la resurrección de Cristo.
- Promover la **competencia de aprender a aprender** mediante la utilización de recursos de internet sobre la resurrección de Cristo.
- Fortalecer la **competencia en comunicación lingüística** participando en un concurso sobre la vida, el mensaje y la resurrección de Cristo.

#### OBJETIVOS

---

1. Valorar críticamente las investigaciones científicas actuales sobre la vida después de la muerte.
2. Identificar los principales hechos relacionados con la muerte y la resurrección de Jesucristo y los encuentros con Cristo resucitado.
3. Conocer la importancia central de la resurrección de Jesucristo para la fe cristiana.
4. Comprender los hechos y los mensajes relacionados con el relato bíblico «Las apariciones de Cristo resucitado».
5. Desarrollar las competencias necesarias para investigar, debatir y extraer conclusiones de la resurrección para la vida personal y social.

#### CONTENIDOS TEMPORALIZADOS

---

Última semana de febrero y primera quincena de marzo

- Investigaciones científicas actuales sobre la vida después de la muerte.
- Conceptos de vida eterna, resurrección, redención y pecado.
- La resurrección de Jesucristo y su importancia central para la fe cristiana.
- El relato bíblico «Las apariciones de Cristo resucitado».
- El significado de los símbolos de la resurrección de Cristo y su origen bíblico.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

---

- 1.1. Resume las conclusiones de las actuales investigaciones científicas sobre la vida después de la muerte.
- 2.1. Expresa los principales hechos sobre la muerte y la resurrección de Jesucristo.
- 3.1. Sintetiza el significado central de la muerte y la resurrección de Jesucristo para la fe cristiana.
- 4.1. Señala la principal enseñanza y la principal revelación religiosa del relato bíblico «Las apariciones de Cristo resucitado».
- 5.1. Es capaz de participar en los debates de clase de forma respetuosa.

## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Reconoce los principales hechos sobre la muerte y la resurrección de Jesucristo.
- Conoce la importancia central que tiene la muerte y la resurrección de Jesucristo para la fe cristiana.
- Expresa el argumento y la principal enseñanza del relato bíblico «Las apariciones de Cristo resucitado».

## **METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

---

- Libro del alumno, Biblia y diccionarios.
- Libro digital para el profesorado, que incluye: actividades interactivas, audiciones, fotografías, mapas, recursos on line (vídeos, webs, artículos periodísticos, etc.), información y recursos complementarios, fichas de tratamiento de la diversidad y evaluación, etc.
- Recursos en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).
- Recursos en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

---

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - La doble página de presentación de la unidad del libro del alumno, que incluye un texto, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados «Comprende lo leído», «Aplica y expresa tu opinión», «Navega e investiga» y «Refuerza lo aprendido».
  - Las actividades correspondientes a la unidad, en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades «Evalúa lo que sabes» y «Resume lo principal».
  - En [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com): la prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - En los recursos fotocopiables para el profesorado, apartado «Evaluación»: una actividad de evaluación final.

- En el generador de evaluaciones: una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

---

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).
- Actividad de refuerzo y textos complementarios en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

---

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).
- Actividad de ampliación en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

---

- Las lecturas del libro del alumno: «Las investigaciones de la doctora Kübler-Ross» y el relato bíblico «Las apariciones de Cristo resucitado».
- La lectura «Resurrección» en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com), apartado «Textos complementarios».
- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades «Navega e investiga» del libro del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).
- Realización de las actividades propuestas en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- La capacidad de investigar y el interés ante lo desconocido.
- La esperanza en la vida eterna.
- El aprendizaje de las experiencias humanas y sobrenaturales.

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 8

### El Proyecto Personal de Vida Cristiana

#### **COMPETENCIAS E INDICADORES DE SEGUIMIENTO**

---

- Practicar la **competencia social y cívica** mediante la investigación y la expresión de experiencias sobre la celebración del cumpleaños y su onomástica.
- Desarrollar la **competencia en autonomía e iniciativa personal** y la **competencia emocional** mediante la realización de un cuestionario sobre diferentes proyectos de vida.
- Fortalecer la **competencia en comunicación lingüística** mediante la participación en un disco-fórum sobre los tipos de vida de las personas.

#### **OBJETIVOS**

---

1. Valorar las enseñanzas que se pueden extraer de la vida de los santos y las santas, especialmente de santa Joaquina de Vedruna.
2. Conocer las principales características del proyecto de vida cristiana.
3. Identificar los principales modelos de vida cristiana: Jesús de Nazaret y la Virgen María.
4. Interpretar correctamente el relato bíblico «La parábola de los talentos».
5. Promover las competencias necesarias para descubrir el mejor proyecto de vida y cómo celebrar el cumpleaños y la onomástica.

#### **CONTENIDOS TEMPORALIZADOS**

---

Segunda quincena de marzo y segunda semana de abril

- Los ejemplos de vida de los santos y las santas, como santa Joaquina de Vedruna.
- Características del proyecto personal de vida cristiana y los principales modelos de vida para el cristiano.
- El relato bíblico «La parábola de los talentos».
- El cristiano y la celebración de los santos de su cumpleaños y de su onomástica.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

- 1.1. Resume la vida de santa Joaquina de Vedruna.
- 2.1. Sintetiza qué es el proyecto de vida cristiana.
- 3.1. Describe a Jesús de Nazaret y a la Virgen María como los principales modelos de vida cristiana.
- 4.1. Expresa el argumento, la interpretación y la enseñanza principal del relato bíblico «La parábola de los talentos».
- 5.1. Enumera algunas enseñanzas para desarrollar un verdadero proyecto personal de vida.

#### **MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Sabe definir qué es el proyecto de vida cristiana.
- Identifica a Jesús de Nazaret y a la Virgen María como los principales modelos de vida cristiana.
- Conoce el argumento y la principal enseñanza del relato bíblico «La parábola de los talentos».

## **METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

---

- Libro del alumno, Biblia y diccionarios.
- Libro digital para el profesorado, que incluye: actividades interactivas, audiciones, fotografías, mapas, recursos on line (vídeos, webs, artículos periodísticos, etc.), información y recursos complementarios, fichas de tratamiento de la diversidad y evaluación, etc.
- Recursos en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).
- Recursos en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

---

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - La doble página de presentación de la unidad del libro del alumno, que incluye un texto, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados «Comprende lo leído», «Aplica y expresa tu opinión», «Navega e investiga» y «Refuerza lo aprendido».
  - Las actividades correspondientes a la unidad, en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades «Evalúa lo que sabes» y «Resume lo principal».
  - En [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com): la prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - En los recursos fotocopiables para el profesorado, apartado «Evaluación»: una actividad de evaluación final.
  - En el generador de evaluaciones: una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## PROGRAMA DE RECUPERACIÓN

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).
- Actividad de refuerzo y textos complementarios en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

---

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).
- Actividad de ampliación en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## FOMENTO DE LA LECTURA

---

- Las lecturas del libro del alumno: «Santa Joaquina de Vedruna» y el relato bíblico «La parábola de los talentos».
- La lectura «¿Qué hacer para crecer interiormente?» en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com), apartado «Textos complementarios».
- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## FOMENTO DE LAS TIC

---

- Realización de las actividades «Navega e investiga» del libro del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).
- Realización de las actividades propuestas en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## EDUCACIÓN EN VALORES

---

- La búsqueda de la vocación.
- El desarrollo de las propias capacidades y cualidades.
- Los ideales y las mejores opciones de vida.

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 9

### El Sacramento del Matrimonio

#### **COMPETENCIAS E INDICADORES DE SEGUIMIENTO**

---

- Favorecer la **competencia en autonomía e iniciativa personal** y la **competencia emocional** participando en un *role-playing* sobre el Matrimonio.
- Desarrollar la **competencia en comunicación lingüística** mediante la participación en un debate sobre el consentimiento matrimonial.
- Reforzar la **competencia cultural y artística** mediante la organización de la celebración del sacramento del Matrimonio.

#### **OBJETIVOS**

---

1. Descubrir los valores que se comprometen a vivir los novios que celebran el sacramento del Matrimonio.
2. Comprender el sacramento del Matrimonio en relación complementaria con los sacramentos de la Iglesia católica.
3. Conocer las principales características del sacramento del Matrimonio y su liturgia.
4. Valorar la originalidad del amor cristiano en el texto bíblico del «Canto al amor cristiano».
5. Desarrollar las competencias necesarias para aplicar los contenidos de la unidad en la preparación de la celebración del Matrimonio.

#### **CONTENIDOS TEMPORALIZADOS**

---

Segunda quincena de abril

- Experiencias y enseñanzas relacionadas con el amor de pareja y el sacramento del Matrimonio.
- Los sacramentos y su clasificación.
- Características de los sacramentos de la Iglesia católica y del sacramento del Matrimonio.
- El texto bíblico «Canto al amor cristiano».
- Las tres fórmulas del consentimiento matrimonial.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

- 1.1. Expresa valores y compromisos que conlleva el amor de pareja y el sacramento del Matrimonio.
- 2.1. Resume las principales características de los sacramentos de la Iglesia católica.
- 3.1. Sintetiza el sacramento del Matrimonio y su liturgia.
- 4.1. Enumera las características más originales del amor cristiano según el texto bíblico del «Canto al amor cristiano».
- 5.1. Toma conciencia de la importancia de la preparación de la celebración del Matrimonio.

## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Conocer qué son los sacramentos de la Iglesia católica.
- Saber en qué consiste el sacramento del Matrimonio y cuál es su liturgia.
- Leer el texto bíblico del «Canto al amor cristiano» y resumir en qué consiste este amor.

## **METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

---

- Libro del alumno, Biblia y diccionarios.
- Libro digital para el profesorado, que incluye: actividades interactivas, audiciones, fotografías, mapas, recursos on line (vídeos, webs, artículos periodísticos, etc.), información y recursos complementarios, fichas de tratamiento de la diversidad y evaluación, etc.
- Recursos en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).
- Recursos en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

---

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - La doble página de presentación de la unidad del libro del alumno, que incluye un texto, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados «Comprende lo leído», «Aplica y expresa tu opinión», «Navega e investiga» y «Refuerza lo aprendido».
  - Las actividades correspondientes a la unidad, en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades «Evalúa lo que sabes» y «Resume lo principal».
  - En [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com): la prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - En los recursos fotocopiables para el profesorado, apartado «Evaluación»: una actividad de evaluación final.
  - En el generador de evaluaciones: una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.



## PROGRAMA DE RECUPERACIÓN

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).
- Actividad de refuerzo y textos complementarios en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

---

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).
- Actividad de ampliación en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## FOMENTO DE LA LECTURA

---

- Las lecturas del libro del alumno: «El regalo de Delia y Jim» y el texto bíblico del «Canto al amor cristiano».
- La lectura «Luigi y María Beltrame, primer matrimonio beatificado» en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com), apartado «Textos complementarios».
- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## FOMENTO DE LAS TIC

---

- Realización de las actividades «Navega e investiga» del libro del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).
- Realización de las actividades propuestas en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## EDUCACIÓN EN VALORES

---

- El verdadero amor humano y cristiano.
- El compromiso social y cristiano de pareja.
- La expresión simbólica y ritual del amor de pareja.

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 10

### La Moral Cristiana del Matrimonio y la Familia

#### **COMPETENCIAS E INDICADORES DE SEGUIMIENTO**

---

- Promover la **competencia en autonomía e iniciativa personal** y la **competencia emocional** mediante la investigación en internet de la moral católica del matrimonio y la familia.
- Favorecer la **competencia social y cívica** mediante la aplicación del método «ver, juzgar y actuar cristianamente» en la familia y en el matrimonio.
- Desarrollar la **competencia de aprender a aprender** mediante una investigación en la Biblia sobre la familia y el matrimonio.

#### **OBJETIVOS**

---

1. Tomar conciencia de las familias cristianas que actualmente viven de forma ejemplar los valores humanos, morales y cristianos.
2. Valorar la aportación de la moral cristiana a la sociedad actual.
3. Comprender las principales características, los principios éticos y los comportamientos de la moral católica del matrimonio y la familia.
4. Interpretar correctamente el relato bíblico «La huida y el regreso de la Sagrada Familia».
5. Promover las competencias necesarias para conocer, valorar y aplicar la moral católica del matrimonio y la familia a problemas morales de la sociedad actual.

#### **CONTENIDOS TEMPORALIZADOS**

---

Primera quincena de mayo

- Valores y comportamientos morales y cristianos, y antivalores y comportamientos inmorales y anticristianos relacionados con la familia y el matrimonio.
- Características, fundamentos, principios éticos y comportamientos de la moral católica del matrimonio y la familia.
- El relato bíblico «La huida y el regreso de la Sagrada Familia».
- El matrimonio y la familia en internet y en la Biblia.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

- 1.1. Enumera buenos comportamientos de familias y matrimonios que practican la moral cristiana del matrimonio y la familia.
- 2.1. Resume lo más original de la moral cristiana.
- 3.1. Expresa las características más importantes de la moral que deben practicar los matrimonios y las familias cristianas.
- 4.1. Indica alguna enseñanza moral que comunica el relato bíblico «La huida y el regreso de la Sagrada Familia» para ayudar a mejorar las relaciones de la familia actual.
- 5.1. Aplica el método de «ver, juzgar y actuar» de la Iglesia para resolver una situación

problemática actual relacionada con el matrimonio y la familia.

## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Resumir las características de la moral cristiana general.
- Conocer la moral católica del matrimonio y la familia.
- Expresar el argumento y las enseñanzas del relato bíblico «La huida y el regreso de la Sagrada Familia».

## **METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

---

- Libro del alumno, Biblia y diccionarios.
- Libro digital para el profesorado, que incluye: actividades interactivas, audiciones, fotografías, mapas, recursos on line (vídeos, webs, artículos periodísticos, etc.), información y recursos complementarios, fichas de tratamiento de la diversidad y evaluación, etc.
- Recursos en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).
- Recursos en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

---

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - La doble página de presentación de la unidad del libro del alumno, que incluye un texto, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados «Comprende lo leído», «Aplica y expresa tu opinión», «Navega e investiga» y «Refuerza lo aprendido».
  - Las actividades correspondientes a la unidad, en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades «Evalúa lo que sabes» y «Resume lo principal».
  - En [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com): la prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.

- En los recursos fotocopiables para el profesorado, apartado «Evaluación»: una actividad de evaluación final.
- En el generador de evaluaciones: una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).
- Actividad de refuerzo y textos complementarios en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).
- Actividad de ampliación en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

- Las lecturas del libro del alumno: «Una familia cristiana» y el relato bíblico «La huida y el regreso de la Sagrada Familia».
- La lectura «El plato de madera» en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com), apartado «Textos complementarios».
- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LAS TIC**

- Realización de las actividades «Navega e investiga» del libro del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).
- Realización de las actividades propuestas en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

- El amor y la fidelidad en el matrimonio y en la familia.
- El compromiso social y la solidaridad de la familia cristiana.
- El aprendizaje de las familias ejemplares.

## **PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 11**

### **La Moral Cristiana de la Sexualidad**

#### **COMPETENCIAS E INDICADORES DE SEGUIMIENTO**

---

- Promover la **competencia en autonomía e iniciativa personal** y la **competencia emocional** mediante la búsqueda de soluciones morales a dilemas sobre la sexualidad humana.
- Favorecer la **competencia social y cívica** por medio de la opinión y el diálogo a partir de información sobre la educación sexual que propone la Iglesia católica.
- Fortalecer la **competencia en comunicación lingüística** mediante la expresión de los sentimientos de verdadero amor.

#### **OBJETIVOS**

---

1. Comprender el origen cristiano del «Día de los Enamorados» y «La leyenda de San Valentín».
2. Valorar la importancia de desarrollar la sexualidad humana de forma integral, humana, moral y cristiana.
3. Conocer las principales características, fundamentos, principios éticos y comportamientos de la moral católica de la sexualidad humana.
4. Interpretar correctamente los dos relatos bíblicos sobre «La creación del hombre y la mujer».
5. Desarrollar las competencias necesarias para recibir una educación sexual integral que ayude a vivir la sexualidad de forma humana, moral y completa.

#### **CONTENIDOS TEMPORALIZADOS**

---

Segunda quincena de mayo

- El origen cristiano del «Día de los enamorados» y «La leyenda de San Valentín».
- Conceptos de amor, pudor, enamoramiento, educación sexual integral, afectividad, genitalidad, procreación, fecundidad y castidad.
- Características, fundamentos, principios éticos y comportamientos de la moral católica de la sexualidad humana.
- Los relatos bíblicos de «La creación del hombre y la mujer».
- Educación sexual integral que propone la Iglesia católica.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

- 1.1. Expresa el origen cristiano de la celebración del Día de los Enamorados y datos históricos de la vida de San Valentín y su leyenda.
- 2.1. Sintetiza los rasgos fundamentales de la sexualidad humana.
- 3.1. Resume las características más importantes de la moral católica de la sexualidad humana.
- 4.1. Aplica las claves para interpretar correctamente los dos relatos bíblicos de «La creación del hombre y la mujer» e indica sus enseñanzas.
- 5.1. Enumera principios éticos y comportamientos morales y cristianos relacionados con el buen desarrollo de la sexualidad humana.

## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Conocer qué es la sexualidad humana.
- Saber las características más importantes de la moral católica de la sexualidad humana.
- Expresar el significado de los relatos bíblicos de «La creación del hombre y la mujer».

## **METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

---

- Libro del alumno, Biblia y diccionarios.
- Libro digital para el profesorado, que incluye: actividades interactivas, audiciones, fotografías, mapas, recursos on line (vídeos, webs, artículos periodísticos, etc.), información y recursos complementarios, fichas de tratamiento de la diversidad y evaluación, etc.
- Recursos en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

---

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - La doble página de presentación de la unidad del libro del alumno, que incluye un texto, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados «Comprende lo leído», «Aplica y expresa tu opinión», «Navega e investiga» y «Refuerza lo aprendido».
  - Las actividades correspondientes a la unidad, en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades «Evalúa lo que sabes» y «Resume lo principal».
  - En [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com): la prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - En los recursos fotocopiables para el profesorado, apartado «Evaluación»: una actividad de evaluación final.
  - En el generador de evaluaciones: una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## PROGRAMA DE RECUPERACIÓN

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).
- Actividad de refuerzo y textos complementarios en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

---

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).
- Actividad de ampliación en [www.iessuel.org](http://www.iessuel.org).

## FOMENTO DE LA LECTURA

---

- Las lecturas del libro del alumno: «El origen del Día de los Enamorados», el relato bíblico «La creación del hombre y la mujer», «La educación para el amor» y «El verdadero amor».
- La lectura «No me pidas» en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com), apartado «Textos complementarios».

## FOMENTO DE LAS TIC

---

- Realización de las actividades «Navega e investiga» del libro del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).
- Realización de las actividades propuestas en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## EDUCACIÓN EN VALORES

---

- El amor, la amistad y la afectividad.
- La igualdad entre los hombres y las mujeres.

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 12

### La Moral Cristiana del Medio Ambiente

#### **COMPETENCIAS E INDICADORES DE SEGUIMIENTO**

---

- Favorecer la **competencia en comunicación lingüística** mediante la participación en un cine-fórum sobre una película que trata sobre cómo humanizar a las personas y sobre cómo cuidar el planeta Tierra.
- Fortalecer la **competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico** a través de la consulta en la Biblia de la relación de Jesús con la naturaleza.
- Desarrollar la **competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico** mediante una investigación en internet sobre el patrón de los ecologistas.

#### **OBJETIVOS**

---

1. Valorar positivamente las aportaciones de la Iglesia católica para cuidar y conservar el medio ambiente.
2. Reconocer las principales características, los principios éticos y los comportamientos morales y ecológicos que componen la moral católica del medio ambiente.
3. Extraer las buenas enseñanzas que proponen los dos relatos bíblicos sobre «La creación de Dios».
4. Desarrollar las competencias necesarias para aplicar los contenidos aprendidos de la moral cristiana del medio ambiente a la mejora de la vida personal y del medio ambiente.
5. Investigar la vida y obra de San Francisco de Asís.

#### **CONTENIDOS TEMPORALIZADOS**

---

Primera quincena de junio

- Comportamientos relacionados con la destrucción y la conservación del medio ambiente.
- La ecología integral: ecología ambiental y ecología humana.
- Las características, los principios éticos y los comportamientos morales y ecológicos que componen la moral católica del medio ambiente.
- Los dos relatos bíblicos de «La Creación de Dios».
- La relación de Jesús de Nazaret con la naturaleza.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

- 1.1. Describe aportaciones de la Iglesia católica a la conservación y mejora del medio ambiente.
- 2.1. Resume la moral católica del medio ambiente.
- 3.1. Expresa enseñanzas morales relacionadas con los dos relatos bíblicos sobre «La Creación de Dios».
- 4.1. Enumera comportamientos que deben practicar los cristianos en relación con la ecología integral (ecología humana y ecología ambiental).



5.1. Enumera los principales hechos y enseñanzas de la vida de San Francisco de Asís.

## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Conoce qué es la moral católica del medio ambiente.
- Escribe comportamientos que deben practicar los cristianos en relación con la ecología integral.
- Comprende los dos relatos bíblicos sobre «La Creación de Dios» y extrae sus principales enseñanzas morales y religiosas.

## **METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

---

- Libro del alumno, Biblia y diccionarios.
- Libro digital para el profesorado, que incluye: actividades interactivas, audiciones, fotografías, mapas, recursos on line (vídeos, webs, artículos periodísticos, etc.), información y recursos complementarios, fichas de tratamiento de la diversidad y evaluación, etc.
- Recursos en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

---

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - La doble página de presentación de la unidad del libro del alumno, que incluye un texto, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados «Comprende lo leído», «Aplica y expresa tu opinión», «Navega e investiga» y «Refuerza lo aprendido».
  - Las actividades de la unidad en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades «Evalúa lo que sabes» y «Resume lo principal».
  - En [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com): la prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - En los recursos fotocopiables para el profesorado, apartado «Evaluación»: una actividad de

evaluación final.

- En el generador de evaluaciones: una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

---

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).
- Actividad de refuerzo y textos complementarios en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

---

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).
- Actividad de ampliación en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

---

- Las lecturas del libro del alumno: «La última flor» y el relato bíblico «La Creación de Dios».
- La lectura «La vida es un regalo de Dios» en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com), apartado «Textos complementarios».
- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades «Navega e investiga» del libro del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).
- Realización de las actividades propuestas en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- El cuidado de la naturaleza y las personas.
- La fe en Dios como creador de la naturaleza y de las personas.
- La práctica de comportamientos de la ecología integral.

## SEGUNDO CURSO

---

### OBJETIVOS

- Descubrir y valorar las expresiones del hecho religioso y las características de la experiencia religiosa, así como las aportaciones personalizadoras y de sentido último a la vida que desarrollan en el ser humano.
- Aprender a diferenciar e interpretar correctamente las principales características, diferencias y semejanzas de las grandes religiones de la actualidad.
- Conocer y tomar conciencia de la necesidad humana de buscar a Dios y de la capacidad del ser humano para encontrarse con Dios y de los diferentes medios para conocerlo y encontrarse con Él.
- Conocer e interpretar correctamente las verdades de fe que profesa el cristianismo y la Iglesia católica sobre Jesucristo.
- Analizar y valorar las principales características de la liturgia de la Iglesia Católica y el sacramento del Bautismo, en relación con experiencias fundamentales de la vida humana.
- Investigar y apreciar la originalidad y características del sacramento de la Eucaristía y su liturgia, en relación con experiencias humanas y con su celebración en la sociedad actual.
- Investigar y valorar la originalidad, características, liturgia y relaciones de los sacramentos de la Reconciliación y la Unción con experiencias importantes de la vida humana.
- Conocer y aplicar los principios y normas que componen la moral cristiana de las relaciones con Dios, en relación con la oración y el desarrollo de la vida espiritual.
- Analizar y diferenciar los fundamentos, principios y comportamientos que componen la moral católica de la vida pública, valorando los compromisos de otras religiones para construir una sociedad más justa.
- Investigar y valorar los fundamentos, los principios éticos y los comportamientos morales que forman la Moral católica de los medios de comunicación social, en relación con la actual sociedad audiovisual y las grandes religiones.
- Conocer y aplicar los fundamentos cristianos, los principios éticos y los comportamientos morales que forman la moral cristiana y católica del medio ambiente, en relación con los problemas actuales medioambientales y las repuestas de las principales religiones.
- Descubrir y valorar las aportaciones religiosas, sociales, humanitarias y culturales de la Iglesia católica en el mundo actual.

### CONTENIDOS

- El fenómeno religioso. El fenómeno religioso y su lenguaje.
- La búsqueda de Dios y su expresión religiosa, histórica, cultural y social.
- La civilización del amor: Dios promete un cielo nuevo y una tierra nueva.
- La experiencia religiosa. La experiencia religiosa como realidad antropológica. El sentido de la trascendencia. Las grandes preguntas del hombre donde se enraza lo religioso.
- La plenitud de la experiencia religiosa: el encuentro del hombre con Dios. El cristianismo y la revelación de Dios en los acontecimientos y palabras testimoniadas por la Sagrada Escritura.
- Las grandes religiones actuales.
- Cómo descubrir a Dios.

- Jesucristo en la fe de la Iglesia.
- Jesucristo, verdadero Dios y verdadero hombre. Mediador nuestro.
- Jesucristo revela al hombre su origen, su condición y su destino como hijo de Dios.
- La confesión de fe en la Encarnación, Muerte y resurrección de Jesús en las primeras comunidades cristianas. La presencia de María en el Misterio de Cristo.
- La liturgia y los sacramentos de la Iglesia católica.
- La presencia viva de Dios en la Iglesia, sacramento universal de salvación. La Iglesia continúa la obra de Jesucristo, animada por el Espíritu Santo.
- La liturgia como expresión de la relación de Dios con los hombres y de los hombres con Él. Origen y actualidad.
- El sacramento del Bautismo.
- La fe y el seguimiento. La santidad como meta de todo cristiano.
- Manifestaciones de la gracia de Dios: origen, finalidad y sentido de los sacramentos del Bautismo, la Reconciliación, la Eucaristía y la Unción de los enfermos. Relaciones entre estos sacramentos y la vida humana.
- El sacramento de la Eucaristía.
- Los sacramentos de la Reconciliación y la Unción.
- El mal y el pecado. La ruptura del hombre con Dios. El valor de las mediaciones.
- La moral cristiana de las relaciones con Dios.
- El valor de la oración.
- Moral de las relaciones del hombre con Dios: 1.er, 2.º y 3.er mandamientos.
- Moral cristiana de la vida pública.
- Compromiso de los cristianos en la construcción de la ciudad terrestre y valoración de las aportaciones de otras religiones.
- Moral cristiana de los medios de comunicación social.
- Moral en relación con la verdad y la autenticidad personal. Su presencia en los medios de comunicación.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Detecta los principales elementos que constituyen el fenómeno religioso y su expresión concreta en el cristianismo.
- Describe el sentido de la vida que ofrece la experiencia religiosa en las grandes religiones.
- Razona la responsabilidad personal que conlleva el pecado como daño contra sí mismo, contra el prójimo y como separación de Dios.
- Explica el sentido de la fe cristiana como identificación con Jesucristo y su realización plena en la vida eterna.
- Sabe utilizar el mensaje de algunos textos y acontecimientos bíblicos para comprobar las manifestaciones de Dios, y razona que Jesucristo es verdadero Dios y verdadero hombre.
- Sabe interpretar la muerte y resurrección de Jesucristo como fuente de amor, perdón, esperanza y nuevo nacimiento para los hijos de Dios.
- Especifica signos concretos de la presencia y acción de Dios en la vida de la Iglesia.
- Explica las razones por las que el cristiano ama y celebra el amor de Dios como raíz de su filiación.
- Sabe establecer relaciones entre la vida humana y los sacramentos del Bautismo, la Reconciliación, la Eucaristía y la Unción de los enfermos.
- Señala en la liturgia la relación de Dios con sus hijos y la respuesta de estos.

- Sabe identificar en algunas actitudes y situaciones concretas los hechos que van contra la verdad.
- Ilustra con ejemplos las acciones sociales que la Iglesia realiza mediante sus instituciones.
- Explica por qué, según la fe cristiana, el Reino de Dios alcanzará su plenitud en un mundo nuevo, recreado por Dios.

## COMPETENCIAS

### **Social y ciudadana**

- Educar en el respeto hacia las diferentes creencias y religiones, y fomentarlo.
- Reforzar la autonomía, la autoestima y la identidad personal.
- Tomar conciencia de los propios pensamientos, valores, sentimientos y acciones.
- Utilizar el diálogo y otros procedimientos no violentos para resolver los problemas.
- Generar sentimientos compartidos y no excluyentes.
- Reconocer, aceptar, criticar y, en su caso, intentar cambiar, mediante el diálogo y por procedimientos pacíficos, las normas sociales de convivencia.
- Conocer los modos de organización de las sociedades democráticas.
- Conocer la labor de los organismos internacionales y de las organizaciones y las fuerzas que trabajan a favor de los derechos humanos y de la paz.
- Conocer y respetar los valores universales y los derechos y los deberes contenidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en la Constitución Española y en los Estatutos de las comunidades autónomas.
- Asumir responsabilidades y deberes cívicos, participando plenamente en la actividad social.

### **Aprender a aprender**

- Fomentar la conciencia de las propias capacidades.
- Impulsar el trabajo en equipo.
- Favorecer la confrontación ordenada y crítica de conocimiento y opinión.
- Usar el diálogo, la argumentación y el debate en el intercambio de ideas.

### **Autonomía e iniciativa personal**

- Fomentar la capacidad de tomar decisiones y de asumir responsabilidades.
- Estudiar casos y cuestiones sobre los que asumir una postura personal y plantear soluciones.
- Elaborar un pensamiento propio y desarrollar una capacidad crítica.

### **Comunicación lingüística**

- Usar sistemáticamente el debate.
- Usar los conceptos propios del análisis social.
- Ejercitarse en la escucha, la exposición y la argumentación.
- Comunicar sentimientos, ideas y opiniones.
- Comprender, analizar y evaluar los mensajes de diversas fuentes; en especial, de la publicidad y los medios de comunicación.

### **Cultural y artística**

- Saber reconocer y valorar el legado de las religiones en el patrimonio artístico y cultural de la humanidad.
- Conocer y valorar la diversidad cultural evitando cualquier tipo de discriminación.

- Valorar el patrimonio artístico y comprometerse a conservarlo.

**Conocimiento e interacción con el mundo físico**

- Conocer los peligros medioambientales que acechan a nuestro planeta y comprometerse personalmente a tratar de remediarlos.
- Defender el consumo responsable y respetuoso con el medio natural.
- Saber interpretar un mapa y localizar puntos geográficos en él.
- Interpretar, comentar y analizar imágenes geográficas.

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 1

### El Fenómeno Religioso y la Experiencia Religiosa

#### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

---

1. Valorar el silencio, el encuentro con Jesucristo y las experiencias humanas como medios para encontrarse con los demás, consigo mismo y con Dios.
2. Analizar las principales características de la experiencia humana, el fenómeno religioso, la experiencia religiosa y la experiencia cristiana.
3. Investigar los hechos y experiencias que más influyen en el desarrollo de la personalidad y en la experiencia religiosa.
4. Tomar conciencia de las enseñanzas morales y religiosas que propone la vida de Sansón y sus múltiples experiencias.
5. Desarrollar las competencias de interpretar correctamente el fenómeno religioso y la experiencia religiosa.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

---

- 1.1. Enumera hechos y sentimientos relacionados con el fenómeno religioso y experiencias auténticamente humanas y religiosas.
- 2.1. Define brevemente el fenómeno religioso, la experiencia religiosa y la experiencia cristiana.
- 3.1. Describe hechos, personas y motivos que promueven la comprensión del fenómeno religioso y la experiencia religiosa.
- 4.1. Indica los hechos de la vida de Sansón a través de los cuales experimentó que Dios estaba con él.
- 5.1. Aplica el contenido vertebrador de la unidad para descubrir y comprender los hechos y experiencias religiosos de su vida diaria.

#### COMPETENCIAS

---

- Utilizar recursos lingüísticos para dialogar sobre la experiencia religiosa.
- Desarrollar la capacidad de descubrir y analizar la actitud religiosa.
- Utilizar la información para interpretar correctamente los iconos cristianos.
- Emplear internet como fuente de documentación e investigación sobre los hechos y experiencias religiosos.
- Asumir las responsabilidades que conlleva la correcta realización de las tareas de clase.

#### CONTENIDOS TEMPORALIZADOS

---

Segunda quincena de septiembre y primera semana de octubre.

- **Hechos y comportamientos relacionados con religiosas y cristianas.**
  - Lectura y diálogo sobre relatos de experiencias de encuentro con Jesucristo.

- Actitud de interés por descubrir las enseñanzas morales y religiosas de los testimonios personales sobre Jesucristo.
- **Conceptos de *hecho religioso, experiencia humana, religiosa y cristiana, mística, éxtasis, icono cristiano, actitud religiosa, misterio, filisteos, jueces, nazireo y Palestina.***
  - Compleción de las principales frases del tema.
  - Valoración de las aportaciones de los demás compañeros de clase.
- **Características de la experiencia humana, religiosa y cristiana.**
  - Investigación sobre las principales experiencias vividas por la clase.
  - Colaboración en la realización de los trabajos de grupo.
- **El relato bíblico de la historia de Sansón.**
  - Realización de la lectura comprensiva del relato bíblico.
  - Concienciación de la actualidad de los valores morales y religiosos que proponen los relatos bíblicos.
- **Competencia para interpretar correctamente el hecho religioso y las experiencias religiosas desde internet y la vida personal.**
  - Ejercicios de investigación con la Biblia, internet y los hechos del entorno.
  - Actitud crítica para descubrir y analizar la propia experiencia y actitud ante el fenómeno religioso.

## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Saber diferenciar cuales son las experiencias religiosas.
- Conocer las distintas experiencias de vida.
- Expresar el argumento y la principal enseñanza del relato bíblico de la Historia de Sansón.

## **METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

---

- Libro del alumno, Biblia y diccionarios.



- Libro digital para el profesorado, que incluye:
  - Actividades interactivas, audiciones, fotografías, mapas, etc.
  - Recursos on line (vídeos, artículos periodísticos, webs, Biblia, etc.)
  - Información y recursos complementarios, fichas de tratamiento de la diversidad y evaluación, etc.
- Recursos en general.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

---

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - Textos, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados de la unidad.
  - Las actividades correspondientes a la unidad, en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades de Autoevalúa lo aprendido.
  - Prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - Una actividad de evaluación final.
  - Una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

---

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios.
- Actividad de refuerzo de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

---

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

---

- Lecturas del libro de texto.
- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades correspondiente a la unidad en el CD del libro del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en la web [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion)

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- La solidaridad con los necesitados y el respeto por la fe.
- La sociabilidad, la inteligencia, la afectividad, la espiritualidad, la dignidad y el compromiso social.

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 2

### Cómo buscar y descubrir a Dios

#### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

---

1. Descubrir la importancia de la búsqueda espiritual en el ser humano.
2. Identificar al ser humano como un ser capaz de descubrir a Dios.
3. Investigar los principales caminos personales para encontrarse con Dios y la respuesta que ofrece la revelación cristiana.
4. Apreciar los valores humanos y religiosos que propone para descubrir a Dios en el relato bíblico «San Pablo en Atenas».
5. Desarrollar las competencias para la autonomía e iniciativa personal, cultural y artística y social y ciudadana.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

---

- 1.1. Resume las principales características de la búsqueda espiritual de Buda.
- 2.1. Enumera las razones y caminos más importantes por los cuales la persona puede descubrir a Dios.
- 3.1. Expresa los medios personales y la respuesta que da la revelación cristiana para que una persona pueda encontrarse con Dios.
- 4.1. Resume la principal enseñanza para encontrarse con Dios, que se extrae del relato bíblico «San Pablo en Atenas».
- 5.1. Aplica los principales conocimientos, destrezas y actitudes para su mejorar su vida personal, cultural y social.

#### COMPETENCIAS

---

- Analizar críticamente una página web para saber diferenciar si acerca o aleja de Dios.
- Desarrollar la capacidad de reflexión e interiorización durante la participación en un cine fórum sobre la película *El gran silencio*.
- Practicar el silencio como medio personal para descubrir a Dios.
- Utilizar el diálogo como medio para saber dónde encontrarse personalmente con Jesucristo.
- Utilizar los documentos del Magisterio de la Iglesia católica para opinar con información y aplicarlos a su vida diaria.

#### CONTENIDOS TEMPORALIZADOS

---

Tres últimas semanas de octubre

- **Hechos, relatos y textos relacionados con la búsqueda espiritual del ser humano y la búsqueda de Dios.**
  - Diálogo y realización de las actividades de comprensión lectora sobre la búsqueda espiritual de Buda y las Cuatro Nobles Verdades.

- Valoración de las propias experiencias espirituales sobre Dios.
- **Conceptos de reencarnación, hinduismo, yoga, espiritualidad, idolatría, laicismo, revelación cristiana, prosélito, Epicuro y estoicos.**
  - Compleción de las principales frases del tema.
  - Concienciación de la importancia de desarrollar la dimensión espiritual para poder encontrarse con Dios.
- **La capacidad humana, los medios personales y la respuesta de la revelación cristiana para descubrir y encontrarse con Dios.**
  - Realización de la prueba final y objetiva del tema.
  - Actitud de conocer la propia personalidad como medio para descubrir a Dios.
- **El relato bíblico «San Pablo en Atenas».**
  - Compleción de la ficha de comprensión lectora sobre el relato bíblico.
  - Interés por conocer los valores y actitudes que propone San Pablo para acercarse a Dios de forma personal.
- **Competencias para la autonomía e iniciativa personal, cultural y artística y social y ciudadana.**
  - Participación en el cine fórum sobre la película *El gran silencio*.
  - Esfuerzo por participar de forma respetuosa en los debates de clase.

## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Resumir la búsqueda espiritual de Buda.
- Explicar que es la espiritualidad.
- Saber como la persona puede descubrir a Dios.
- Saber como y donde se revela Dios a los hombres.
- Comprender el relato bíblico.

## **METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

---

- Libro del alumno, Biblia y diccionarios.
- Libro digital para el profesorado, que incluye:
  - Actividades interactivas, audiciones, fotografías, mapas, etc.
  - Recursos on line (vídeos, artículos periodísticos, webs, Biblia, etc.)
  - Información y recursos complementarios, fichas de tratamiento de la diversidad y evaluación, etc.
- Recursos en general.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

---

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - Textos, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados de la unidad.
  - Las actividades correspondientes a la unidad, en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades de autoevaluación.
  - Prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - Una actividad de evaluación final.
  - Una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

---

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios.
- Actividad de refuerzo de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

---

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

---

- Lecturas del libro de texto.
- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades correspondientes a la unidad en el CD del libro del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en la web [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion)

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- Búsqueda de la espiritualidad.
- Tolerancia y respeto con todas la opciones para descubrir a Dios.

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 3

### Las Grandes Religiones actuales

#### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

---

1. Valorar las diversas aportaciones que realizan las grandes religiones a la cultura, al arte y al desarrollo integral de las personas.
2. Investigar diferentes testimonios públicos de la fe en Dios de personajes famosos de la actualidad.
3. Conocer y comparar las principales características del hinduismo, budismo, judaísmo, cristianismo e islamismo.
4. Investigar los valores que se proponen en el relato bíblico «Rut, la extranjera».
5. Desarrollar las competencias de aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal y comunicación lingüística en relación con las principales religiones actuales.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

---

- 1.1. Enumera las principales aportaciones que realizan las grandes religiones a las personas y a las sociedades actuales.
- 2.1. Resume las principales características del testimonio público de la fe religiosa en la sociedad actual.
- 3.1. Expresa las características más originales del cristianismo en comparación con las religiones más universales de la actualidad.
- 4.1. Describe los valores del diálogo y la universalidad que se narran en el relato bíblico «Rut, la extranjera».
- 5.1. Participa de forma educativa y cooperativa en los debates que se realizan en clase.

#### COMPETENCIAS

---

- Utilizar internet para investigar la importancia de las religiones en internet.
- Aplicar textos del Magisterio de la Iglesia católica para opinar con información sobre las religiones en el mundo actual.
- Colaborar en la realización de un mural para desarrollar la competencia de analizar críticamente las sectas religiosas.
- Aplicar los conocimientos, destrezas y actitudes aprendidos en la unidad para interpretar correctamente las diferencias y semejanzas entre las grandes religiones actuales.
- Participar en clase respetando las intervenciones de los demás compañeros.

#### CONTENIDOS TEMPORALIZADOS

---

Tres primeras semanas de noviembre

- **Hechos, estadísticas y testimonios personales actuales sobre las grandes religiones de hoy.**

- Lectura y diálogo sobre el testimonio cristiano del futbolista Kaká.
- Concienciación de la diversidad de aportaciones positivas que realizan las religiones en el mundo actual.
- **Conceptos de secta, New Age, cristiano evangélico, testimonio cristiano, ley del levirato y del rescate, universalidad, las Cuatro Nobles Verdades, reencarnación, samsara, nirvana y ramadán.**
- Realización de un mural de valoración crítica sobre las sectas religiosas.
  - Actitud de respeto hacia las opiniones diferentes a las propias.
- **Principales diferencias y semejanzas entre el hinduismo, budismo, judaísmo, cristianismo e islamismo.**
- Realización de un ejercicio de comparación entre la religión cristiana y otra de las grandes religiones actuales.
  - Valoración de los mensajes que proponen los fundadores de las religiones universales para encontrar la felicidad completa.
- **El relato bíblico «Rut, la extranjera».**
- Compleción de las principales frases que resumen el relato, la interpretación y la enseñanza del relato bíblico «Rut, la extranjera».
  - Interés por practicar en la vida diaria los valores del diálogo y la universalidad.
- **Competencias de aprender a aprender, autonomía personal y comunicación lingüística para investigar y opinar con información sobre las grandes religiones actuales.**
- Participación en la elaboración del mural sobre las sectas religiosas actuales.
  - Esfuerzo por opinar con respeto e información en los debates de clase.

## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Buscar experiencias de vida en los distintos medios de comunicación que sean un testimonio cristiano.
- Conocer las características principales de las grandes religiones.
- Resumir el argumento y la principal enseñanza del relato bíblico de Rut.

## **METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.



## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

---

- Libro del alumno, Biblia y diccionarios.
- Libro digital para el profesorado, que incluye:
  - Actividades interactivas, audiciones, fotografías, mapas, etc.
  - Recursos on line (vídeos, artículos periodísticos, webs, Biblia, etc.)
  - Información y recursos complementarios, fichas de tratamiento de la diversidad y evaluación, etc.
- Recursos en general.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

---

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - Textos, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados de la unidad
  - Las actividades correspondientes a la unidad, en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades de autoevaluación.
  - Prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - Una actividad de evaluación final.
  - Una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios.
- Actividad de refuerzo de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

---

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

---

- Lecturas del libro de texto.
- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades de CD del alumnado. 1
- Realización de las actividades propuestas en la web [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion)

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- Los derechos humanos y el derecho de libertad religiosa.
- El respeto y la valoración de las expresiones públicas de la fe cristiana.
- El compromiso cívico y cristiano para mejorar la sociedad actual.
- Respeto y tolerancia con todas y cada una de la religiones.

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 4

### Verdades de la Fe Cristiana sobre Jesucristo

#### **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

---

1. Valorar los modelos de conducta cristiana actuales y la vida de los santos que han entregado su vida para curar y liberar a los más marginados.
2. Descubrir las principales verdades de la fe cristiana sobre Jesucristo.
3. Conocer la presencia e importancia de la Virgen María en el misterio de Jesucristo.
4. Interpretar correctamente el relato bíblico «El encuentro de Cristo en el camino de Emaús».
5. Desarrollar las competencias de aprender a aprender, social y ciudadana y cultural y artística, para investigar las verdades de la fe cristiana sobre Jesucristo.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Enumera los valores y comportamientos ejemplares de un santo y las consecuencias positivas que tiene para los demás su entrega hasta la muerte.
- 2.1. Define los conceptos de *Encarnación*, *Redención*, *Resurrección*, y a Jesucristo como verdadero hombre y verdadero Dios.
- 3.1. Indica la profunda relación que existe para la Iglesia católica entre Cristo y la Virgen María.
- 4.1. Presenta los personajes y enseñanzas que aparecen en el relato bíblico «El encuentro de Cristo en el camino de Emaús».
- 5.1. Enumera verdades de fe sobre Jesucristo que aparecen en la Biblia.

#### **COMPETENCIAS**

---

- Utilizar internet para investigar en la Biblia las primeras confesiones de fe sobre Jesucristo.
- Aplicar los conocimientos, destrezas y actitudes del tema para proponer comportamientos de solidaridad con los más desfavorecidos.
- Buscar y descubrir en el arte expresiones de la fe cristiana en Jesucristo.
- Participar con respeto en la puesta en común en clase de los trabajos realizados.
- Utilizar la Biblia para aprender a manejarla y para buscar información.

#### **CONTENIDOS TEMPORALIZADOS**

---

Última semana de noviembre y primera quincena de diciembre

- **Los comportamientos y valores cristianos de sacrificio y entrega por los más abandonados.**
  - Diálogo y realización de las preguntas de comprensión lectora sobre la vida y obra de San Pedro Nolasco.
  - Aprecio de los comportamientos ejemplares de los santos y de las conductas cristianas de solidaridad del entorno.
- **Conceptos de conducta cristiana, sacrificio, Merced, Credo, encarnación, redención,**

**resurrección, redentor, Emaús y camino.**

- Elaboración de un mapa conceptual del tema con los principales conceptos y ejemplos.
  - Admiración por el esfuerzo realizado por los compañeros en la presentación y realización de los trabajos de clase.
- **Las verdades de la fe cristiana sobre Jesucristo y la presencia de la Virgen María en el misterio de Jesucristo.**
  - Resumen por escrito de las principales ideas del tema.
    - Concienciación de la importancia que tiene Jesucristo en la fe de la Iglesia.
- **El relato bíblico «El encuentro con Cristo en el camino de Emaús».**
  - Descripción de actitudes y comportamientos que pueden actualmente realizar los jóvenes para encontrarse con Cristo resucitado.
    - Interés por descubrir el misterio más profundo de Jesucristo.
- **Competencias de aprender a aprender, social y ciudadana y cultural y artística, para investigar en la Biblia y en el arte la fe en Jesucristo y practicar la solidaridad.**
  - Búsqueda y consulta de citas del Nuevo Testamento para descubrir las verdades de fe que expresan sobre Jesucristo.
    - Desarrollo de una actitud y de un comportamiento de solidaridad con los más desfavorecidos.

**MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Conocer, comprender y saber explicar la verdades de la fe cristiana sobre Jesucristo.
- Buscar personajes de la historia que hayan tenido comportamientos y valores cristianos de sacrificio y entrega por los más abandonados.
- Ser capaz de resumir el argumento y la principal enseñanza del relato bíblico.

**METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

**MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

---

- Libro del alumno, Biblia y diccionarios.
- Libro digital para el profesorado, que incluye:
  - Actividades interactivas, audiciones, fotografías, mapas, etc.
  - Recursos on line (vídeos, artículos periodísticos, webs, Biblia, etc.)

- Información y recursos complementarios, fichas de tratamiento de la diversidad y evaluación, etc.
- Recursos en general.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

---

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - Textos, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados de la unidad
  - Las actividades correspondientes a la unidad, en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades de autoevaluación.
  - Prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - Una actividad de evaluación final.
  - Una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

---

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios.
- Actividad de refuerzo de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

---

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

---

- Lecturas del libro de texto.
- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades de CD del alumnado. 1
- Realización de las actividades propuestas en la web [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion)

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- Desarrollar la capacidad de ayuda a los demás.
- Fomentar el respeto y practicar la solidaridad .
- El compromiso cívico y cristiano para mejorar la sociedad actual.

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 5

### La Liturgia y el Sacramento del Bautismo

#### **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

---

1. Valorar las celebraciones religiosas y la coherencia personal de celebrar la fe cristiana que se profesa.
2. Conocer el origen y las características de la liturgia católica.
3. Analizar la clasificación de los sacramentos de la Iglesia católica y las características del sacramento del Bautismo.
4. Investigar la relación que existe entre la Biblia y el sacramento del Bautismo.
5. Desarrollar las competencias social y ciudadana, cultural y artística y de aprender a aprender, para investigar sobre la liturgia y el sacramento del Bautismo.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

- 1.1. Enumera gestos y comportamientos relacionados con la celebración del sacramento del Bautismo.
- 2.1. Define las características básicas de la liturgia católica.
- 3.1. Describe los sacramentos de la Iglesia católica y la originalidad del sacramento del Bautismo.
- 4.1. Resume el relato bíblico «El Bautismo de Jesús de Nazaret», y su correspondiente enseñanza.
- 5.1. Enumera argumentos y datos sobre la liturgia cristiana y el sacramento del Bautismo.

#### **COMPETENCIAS**

---

- Utilizar el diálogo como medio habitual para expresar la propia opinión y aprender de las demás opiniones.
- Proponer argumentos cristianos para celebrar el sacramento del Bautismo.
- Utilizar internet para investigar la importancia de la liturgia en la cultura actual.
- Dialogar sobre la simbología de la arquitectura bautismal para interpretar correctamente el arte cristiano sobre el Bautismo.
- Expresar los propios sentimientos con sinceridad y respeto a los demás.

#### **CONTENIDOS TEMPORALIZADOS**

---

Tres últimas semanas de enero

- **Hechos, datos y comportamientos relacionados con las celebraciones religiosas y la verdadera celebración del sacramento del Bautismo.**
  - Respuesta de las preguntas de comprensión lectora del relato sobre el bautismo de Raquel Balencia.
  - Valoración de los compromisos y símbolos que expresan la verdadera celebración del sacramento del Bautismo.

- **Conceptos de sacramento, bautismo, gracia de Dios, pecado, pecado original, simbología del agua, simbología de la arquitectura bautismal e Iglesia.**
  - Compleción de las principales frases que resumen el tema.
  - Concienciación de la importancia de respetar las aportaciones personales de los compañeros de clase.
- **Características de la liturgia cristiana, los sacramentos católicos y el sacramento del Bautismo.**
  - Resolución desde la argumentación personal y las orientaciones de la Iglesia católica de un dilema sobre el sacramento del Bautismo.
  - Admiración de la valiosa aportación que realiza la Iglesia al desarrollo de la dimensión simbólica del ser humano.
- **El relato bíblico «El Bautismo de Jesús de Nazaret».**
  - Ordenación cronológica los principales hechos del relato bíblico «El Bautismo de Jesús de Nazaret».
  - Interés por conocer e interpretar correctamente la simbología que aparece en el relato bíblico.
- **Competencias social y ciudadana, cultural y artística y de aprender a aprender, para investigar, argumentar e interpretar correctamente sobre la liturgia y el sacramento del Bautismo.**
  - Aplicación de los conocimientos, destrezas y actitudes para investigar y argumentar sobre la liturgia y el sacramento del Bautismo.
  - Valoración de los comportamientos y motivos más coherentes por los cuales se celebra el sacramento del Bautismo.

## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Saber como se celebra la fe cristiana.
- Conocer la característica de la liturgia católica.
- Describir la liturgia del sacramento del bautismo.
- Ser capaz de resumir el argumento y la principal enseñanza del relato bíblico.

## **METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.



## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

---

- Libro del alumno, Biblia y diccionarios.
- Libro digital para el profesorado, que incluye:
  - Actividades interactivas, audiciones, fotografías, mapas, etc.
  - Recursos on line (vídeos, artículos periodísticos, webs, Biblia, etc.)
  - Información y recursos complementarios, fichas de tratamiento de la diversidad y evaluación, etc.
- Recursos en general.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

---

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - Textos, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados de la unidad
  - Las actividades correspondientes a la unidad, en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades de autoevaluación.
  - Prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - Una actividad de evaluación final.
  - Una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

---

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios.
- Actividad de refuerzo de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

---

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

---

- Lecturas del libro de texto.
- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades de CD del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en la web [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion)

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- Reconocer la importancia de perdonar y de reconocer los fallos.
- Fomentar la participación activa en las celebraciones.

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 6

### El Sacramento de la Eucaristía

#### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

---

1. Admirar la importancia actual de la Eucaristía y de la reliquia del Santo Grial relacionada con este sacramento católico.
2. Investigar la relación existente entre los siete sacramentos y la vida humana.
3. Conocer la importancia de la Eucaristía en la Iglesia y las características de la Eucaristía y su liturgia.
4. Interpretar correctamente el relato bíblico «La Cena Pascual».
5. Desarrollar las competencias cultural y artística, de aprender a aprender y de conocimiento e interacción con el mundo físico, para aplicar lo aprendido sobre la Eucaristía a la vida personal y social.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

---

- 1.1. Resume la historia, leyenda e importancia actual del Santo Grial.
- 2.1. Enumera la relación existente entre los siete sacramentos de la Iglesia católica y los principales momentos de la vida humana.
- 3.1. Describe las principales características del sacramento de la Eucaristía y su liturgia.
- 4.1. Expresa una enseñanza moral y religiosa relacionada con el relato bíblico «La Cena Pascual».
- 5.1. Redacta alguna aplicación sobre el sacramento de la Eucaristía para la vida personal y social.

#### COMPETENCIAS

---

- Utilizar la Biblia para investigar los nombres que recibe la Eucaristía en la Sagrada Escritura.
- Investigar los objetos litúrgicos de la Eucaristía buscando la información en internet y en el libro de texto.
- Extraer conclusiones personales y sociales sobre el sacramento de la Eucaristía.
- Colaborar en la realización del periódico de clase sobre la Eucaristía.
- Aplicar lo aprendido sobre la Eucaristía para desarrollar los valores del compartir y el sacrificio por los demás.

#### CONTENIDOS TEMPORALIZADOS

---

Tres primeras semanas de febrero

- **Hechos, datos estadísticos e información sobre la Eucaristía y la reliquia del Santo Grial.**
  - Realización de las preguntas de comprensión lectora sobre la lectura del Santo Grial.
  - Actitud crítica para diferenciar los hechos históricos de las leyendas sobre el Santo Grial.
- **Conceptos de reliquia, Santo Grial, consagración, Eucaristía, sacrificio, amor, Triduo Pascual**

**y *cena pascual judía*.**

- Búsqueda de información en internet para aclarar las dudas sobre el sacramento de la Eucaristía.
  - Toma de conciencia de la importancia que tiene la Eucaristía para los cristianos católicos.
- **Relación entre los sacramentos católicos y la vida humana y características del sacramento de la Eucaristía y su liturgia.**
  - Compleción del mapa conceptual con los principales conceptos y ejemplos del tema.
    - Valoración de la capacidad de aprender de las propias experiencias sobre la Eucaristía.
- **El relato bíblico «La Cena Pascual».**
  - Relacionar expresiones con los hechos del relato bíblico que le corresponden.
    - Actitud de admiración ante las personas que se sacrifican por el bien de los demás.
- **Competencias cultural y artística, de aprender a aprender y de conocimiento e interacción con el mundo físico, para saber investigar e interpretar correctamente el sacramento de la Eucaristía.**
  - Búsqueda de información en la Biblia y en internet sobre la Eucaristía.
    - Respeto en los debates de clase por las aportaciones de los demás compañeros.

**MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Buscar y clasificar información sobre el Santo Grial.
- Ser capaz de relacionar los sacramento y la vida humana.
- Describir la liturgia del sacramento del la eucaristía.
- Ser capaz de resumir el argumento y la principal enseñanza del relato bíblico.

**METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

**MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

---

- Libro del alumno, Biblia y diccionarios.
- Libro digital para el profesorado, que incluye:
  - Actividades interactivas, audiciones, fotografías, mapas, etc.
  - Recursos on line (vídeos, artículos periodísticos, webs, Biblia, etc.)
  - Información y recursos complementarios, fichas de tratamiento de la diversidad y evaluación,

etc.

- Recursos en general.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - Textos, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados de la unidad
  - Las actividades correspondientes a la unidad, en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades de autoevaluación.
  - Prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - Una actividad de evaluación final.
  - Una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios.
- Actividad de refuerzo de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

- Lecturas del libro de texto.
- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LAS TIC**

- Realización de las actividades de CD del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en la web [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion)

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- Actitud crítica ante los hechos históricos y la leyendas.
- Conocer la importancia que tiene la eucaristía.
- Valoración de la capacidad de aprender de las propias experiencias sobre la Eucaristía.
- Actitud de admiración ante las personas que se sacrifican por el bien de los demás.
- Respeto en los debates de clase por las aportaciones de los demás compañeros.
- Fomentar la participación activa en las celebraciones.

## PROGRAMACION DE LA UNIDAD 7

### Los Sacramentos del Perdón y de la Unción

#### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

---

1. Apreciar las actitudes y comportamientos de verdadero perdón en el mundo actual.
2. Conocer las principales características del mal moral y el pecado.
3. Investigar los sacramentos de la Confesión y de la Unción de enfermos.
4. Analizar críticamente las enseñanzas morales y religiosas que propone el relato bíblico «La parábola del perdón».
5. Desarrollar la competencia social y ciudadana, de autonomía e iniciativa personal y de aprender a aprender, para aplicar lo aprendido sobre la Confesión y la Unción a la vida personal y social.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

---

- 1.1. Enumera ejemplos de la vida actual sobre el mal moral, el pecado y el perdón.
- 2.1. Define los conceptos de *mal moral*, *pecado* y *perdón*.
- 3.1. Indica las principales características de los sacramentos del Perdón y de la Unción de enfermos.
- 4.1. Sintetiza el argumento del relato bíblico «La parábola del perdón» y sus claves para interpretarlo correctamente.
- 5.1. Redacta alguna aplicación práctica para la vida diaria sobre los sacramentos del Perdón y la Unción.

#### COMPETENCIAS

---

- Analizar las fotos e imágenes de la unidad del libro de texto para descubrir los verdaderos gestos de perdón.
- Elaborar respuestas que expresen respeto por la práctica del culto cristiano.
- Contestar un cuestionario para valorar la actitud actual ante el perdón y el sacramento de la Confesión.
- Utilizar internet para investigar sobre los sacramentos del Perdón y la Unción.
- Emplear el diálogo como medio de comunicación con los compañeros de clase.

#### CONTENIDOS TEMPORALIZADOS

---

Última semana de febrero y primera quincena de marzo

- **Hechos, actitudes y testimonios personales relacionados con el mal moral, el pecado y el perdón en el mundo.**
  - Lectura de los relatos del apartado de *Experiencias para la vida* y la resolución de sus correspondientes preguntas de comprensión lectora.
  - Reconocimiento de la importancia de practicar el perdón para mejorar las relaciones

humanas.

- **Conceptos de perdón, pecado, mal moral, confesión, penitente, aspersión, unción, óleo, extremaunción, viático, examen de conciencia, dolor de los pecados, propósito de la enmienda, absolución, arrepentimiento, penitencia, conversión, confesión, reconciliación y simbología del siete.**
  - Compleción de frases con la información del apartado *Contenidos*.
  - Interés por realizar correctamente las actividades de clase.
- **Principales características de los sacramentos del Perdón y la Unción.**
  - Descifrar los nombres que recibe el sacramento del Perdón y relacionarlos con su correspondiente explicación.
  - Admiración por las personas que dan un sentido esperanzador y cristiano a la enfermedad.
- **El relato bíblico «La parábola del perdón».**
  - Descripción de ejemplos de buen comportamiento que sean una aplicación actual de la parábola del perdón.
  - Valoración de las actitudes y comportamientos de reconciliación.
- **Competencia social y ciudadana, de autonomía e iniciativa personal y de aprender a aprender, para respetar el culto cristiano, valorar la actitud para perdonar e investigar en internet sobre los sacramentos del Perdón y la Unción.**
  - Realización de las actividades de búsqueda de información en internet sobre los sacramentos del Perdón y la Unción.
  - Adopción de una actitud de respeto y de valoración de las diferentes opiniones en los debates de clase.

## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Interpretar las lecturas del apartado Experiencias para la vida.
- Saber como desarrolla la liturgia de los sacramentos del perdón y de la unción.
- Describir la liturgia del sacramento de la eucaristía.
- Ser capaz de resumir el argumento y la principal enseñanza del relato bíblico.

## **METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.



## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

---

- Libro del alumno, Biblia y diccionarios.
- Libro digital para el profesorado, que incluye:
  - Actividades interactivas, audiciones, fotografías, mapas, etc.
  - Recursos on line (vídeos, artículos periodísticos, webs, Biblia, etc.)
  - Información y recursos complementarios, fichas de tratamiento de la diversidad y evaluación, etc.
- Recursos en general.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

---

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - Textos, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados de la unidad
  - Las actividades correspondientes a la unidad, en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades de autoevaluación.
  - Prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - Una actividad de evaluación final.
  - Una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

---

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios.
- Actividad de refuerzo de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

---

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

---

- Lecturas del libro de texto.
- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades de CD del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en la web [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion)

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- Interés por realizar correctamente las actividades de clase.
- Admiración por las personas que dan un sentido esperanzador y cristiano a la enfermedad.
- Valoración de las actitudes y comportamientos de reconciliación.
- Adopción de una actitud de respeto a las opiniones en los debates en clase.

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 8

### La Moral Cristiana de las Relaciones con Dios

#### **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

---

1. Analizar testimonios de oración cristiana y de encuentros personales con Dios.
2. Identificar los Diez Mandamientos y su clasificación en mandamientos para relacionarse bien con Dios y con los demás.
3. Investigar los principios, actitudes y comportamientos que forman la moral cristiana de las relaciones con Dios.
4. Conocer las actitudes positivas que resalta el relato bíblico «La parábola del fariseo y el publicano».
5. Desarrollar las competencias de autonomía e iniciativa personal, cultural y artística y social y ciudadana, para aplicar lo aprendido sobre la moral cristiana de las relaciones con Dios a la vida personal y social.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

- 1.1. Expresa actitudes, sentimientos y comportamientos que llevan a relacionarse correctamente con Dios.
- 2.1. Describe los tres primeros Mandamientos del Decálogo.
- 3.1. Sintetiza las principales características de la moral cristiana para relacionarse correctamente con Dios.
- 4.1. Indica las características de la verdadera actitud religiosa hacia Dios que propone «La parábola del fariseo y el publicano».
- 5.1. Indica argumentos para defender públicamente el derecho de libertad religiosa.

#### **COMPETENCIAS**

---

- Realizar un cuestionario para analizar la propia actitud actual ante la relación con Dios.
- Participar en un disco fórum para descubrir cómo poder hablar con Dios.
- Leer y comentar hechos y documentos para expresar verbalmente opiniones que defiendan el derecho de libertad religiosa.
- Utilizar el diálogo con respeto y tolerancia hacia las diferentes opiniones que se expresen en la clase.
- Razonar y argumentar las aplicaciones que se extraen de las clases para mejorar la vida personal y social.

#### **CONTENIDOS TEMPORALIZADOS**

---

Segunda quincena de marzo y segunda semana de abril

- **Testimonios, comportamientos, actitudes y sentimientos para relacionarse correctamente con Dios.**

- Lectura comprensiva y dialogada de los relatos iniciales y experienciales del tema.
  - Admiración por las personas que públicamente expresan su experiencia de oración y de relación personal con Dios.
- **Conceptos de comunidades Carmelitas descalzas, monasterios de vida contemplativa, oración, adivinación, apostasía, blasfemia, cisma, incredulidad, herejía, magia, perjurio, sacrilegio, superstición, votos, virtudes teologales, fariseo y publicano.**
  - Realización de preguntas con sus correspondientes respuestas correctas sobre los contenidos del tema.
    - Valoración de los trabajos de clase realizados con objetividad y afán de superación personal.
- **Fundamentos y características de la moral cristiana de las relaciones con Dios.**
  - Consulta en pareja del Catecismo de la Iglesia católica para clarificar los contenidos del tema.
    - Concienciación de los caminos personales y eclesiales que llevan al verdadero encuentro personal con Dios.
- **El relato bíblico «La parábola del fariseo y el publicano».**
  - Realización de la ficha del relato bíblico.
    - Apertura personal hacia el desarrollo de actitudes de verdadera religiosidad hacia Dios.
- **Competencias de autonomía e iniciativa social, cultural y artística y social y ciudadana, para analizar la actitud ante la relación con Dios, saber cómo hablar con Dios y para defender públicamente el derecho de libertad religiosa.**
  - Participación respetuosa en la puesta en común del disco fórum sobre cómo hablar con Dios.
    - Interés por analizar críticamente la actitud actual ante la relación con Dios.

## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Interpretar la lectura del apartado Experiencias para la vida.
- Saber cuales son las principales normas morales dadas por Dios a los hombres.
- Diferenciar perfectamente entre los tipos de mandamiento.
- Conocer las actitudes que apartan al hombre de Dios.
- Ser capaz de resumir el argumento y la principal enseñanza del relato bíblico.

## **METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

---

- Libro del alumno, Biblia y diccionarios.
- Libro digital para el profesorado, que incluye:
  - Actividades interactivas, audiciones, fotografías, mapas, etc.
  - Recursos on line (vídeos, artículos periodísticos, webs, Biblia, etc.)
  - Información y recursos complementarios, fichas de tratamiento de la diversidad y evaluación, etc.
- Recursos en general.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

---

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - Textos, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados de la unidad
  - Las actividades correspondientes a la unidad, en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades de autoevaluación.
  - Prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - Una actividad de evaluación final.
  - Una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

---

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios.
- Actividad de refuerzo de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

---

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

---

- Lecturas del libro de texto.
- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

### **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades de CD del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en la web [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion)

### **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- Admiración por las personas que públicamente expresan su experiencia de oración y de relación personal con Dios.
- Concienciación de los caminos personales y eclesiales que llevan al verdadero encuentro personal con Dios.
- Apertura personal hacia el desarrollo de actitudes de verdadera religiosidad.
- Interés por analizar críticamente la actitud actual ante la relación con Dios.

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 9

### La Moral Cristiana en la Vida Pública

#### **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

---

1. Tomar conciencia de las consecuencias positivas o negativas que conllevan los buenos o malos comportamientos relacionados con la participación en la vida política y social.
2. Reconocer la aportación de la Iglesia católica al desarrollo del compromiso político y social.
3. Investigar las principales características de la moral católica de la vida pública.
4. Analizar críticamente los valores y antivalores que se describen en el relato bíblico «Judas Iscariote, el traidor».
5. Desarrollar las competencias de autonomía e iniciativa personal, cultural y artística y social y ciudadana, para aplicar lo aprendido sobre la moral cristiana de la vida pública a la vida personal y social.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

- 1.1. Enumera buenos comportamientos de tipo social y político que han realizado cristianos ejemplares de la historia.
- 2.1. Sintetiza la vida y obra del periodista y cardenal Ángel Herrera Oria.
- 3.1. Resume las características de la moral católica de la vida pública.
- 4.1. Describe las enseñanzas personales y sociales que se pueden extraer del relato bíblico «Judas Iscariote, el traidor».
- 5.1. Indica las características de la doctrina social de la Iglesia católica.

#### **COMPETENCIAS**

---

- Comentar textos y obras de arte para aprender a interpretar correctamente las representaciones de Judas Iscariote en el arte.
- Utilizar el método del ver, juzgar y actuar de la Iglesia católica ante los problemas actuales de tipo social y político.
- Proponer soluciones desde la moral cristiana de la vida pública a dilemas morales sobre la política.
- Comentar texto del Magisterio de la Iglesia católica para aplicar sus orientaciones a resolver problemas actuales de la vida pública.
- Utilizar el diálogo con respeto y tolerancia hacia los demás en los debates de clase.

#### **CONTENIDOS TEMPORALIZADOS**

---

Segunda quincena de abril

- **Vida, obra y pensamientos de Ángel Herrera Oria.**
  - Diálogo sobre la vida ejemplar de Ángel Herrera Oria y las enseñanzas que se pueden extraer para mejorar la vida pública actual.

- Apreciación de los personajes históricos que son modelos ejemplares por su forma de vivir el compromiso socio-político.
- **Conceptos de laico, vida pública, Asociación Católica de Propagandistas, Acción Católica, política, Doctrina Social de la Iglesia, ética civil, Evangelio de Judas y Gnosis.**
  - Realización de preguntas sobre los principales contenidos de la unidad con sus correspondientes respuestas.
  - Valoración de la realización correcta de las actividades de clase.
- **Características de la moral católica de la vida pública y de la doctrina social de la Iglesia católica.**
  - Respuestas desde la moral cristiana de la vida pública a diferentes opiniones sobre la actuación de la Iglesia en la política.
  - Interés por conocer las características más originales de la moral católica sobre la vida pública.
- **El relato bíblico «Judas Iscariote, el traidor».**
  - Compleción de diferentes afirmaciones con los principales contenidos del relato bíblico.
  - Actitud crítica ante los antivalores como la traición y el fanatismo político.
- **Competencias de autonomía e iniciativa social, cultural y artística y social y ciudadana, para interpretar las representaciones de Judas en el arte y aprender a ver, juzgar y actuar cristianamente en la vida pública.**
  - Participación en la resolución de un dilema moral sobre la vida pública.
  - Toma de conciencia de la complejidad y el rigor necesario para analizar, juzgar y actuar cristianamente sobre los actuales problemas sociales.

## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Interpretar la lectura del apartado Experiencias para la vida.
- Buscar información sobre los términos que aparecen en el apartado Experiencia para la vida.
- Conocer los principios éticos cristianos.
- Saber que es la doctrina social de la Iglesia.
- Ser capaz de resumir el argumento y la principal enseñanza del relato bíblico.

## **METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a



la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

- Libro del alumno, Biblia y diccionarios.
- Libro digital para el profesorado, que incluye:
  - Actividades interactivas, audiciones, fotografías, mapas, etc.
  - Recursos on line (vídeos, artículos periodísticos, webs, Biblia, etc.)
  - Información y recursos complementarios, fichas de tratamiento de la diversidad y evaluación, etc.
- Recursos en general.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - Textos, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados de la unidad
  - Las actividades correspondientes a la unidad, en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades de autoevaluación.
  - Prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - Una actividad de evaluación final.
  - Una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios.
- Actividad de refuerzo de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

- Lecturas del libro de texto.
- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

### **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades de CD del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en la web [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion)

### **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- Apreciación de los personajes históricos que son modelos ejemplares por su forma de vivir el compromiso socio-político.
- Interés por conocer las características más originales de la moral católica sobre la vida pública.
- Actitud crítica ante los antivalores como la traición y el fanatismo político.
- Toma de conciencia de la complejidad y el rigor necesario para analizar, juzgar y actuar cristianamente sobre los actuales problemas sociales .

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 10

### Moral Cristiana de los Medios de Comunicación Social

#### **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

---

1. Valorar críticamente los comportamientos actuales sobre la utilización de los medios de comunicación.
2. Descubrir a Jesús de Nazaret como modelo ejemplar de comunicador humano y religioso.
3. Identificar las principales características de la moral cristiana y católica de los medios de comunicación social.
4. Conocer e interpretar correctamente el relato bíblico «La torre de Babel».
5. Desarrollar las competencias de autonomía e iniciativa personal, social y ciudadana y de conocimiento e interacción con el mundo físico, para aplicar lo aprendido sobre la moral cristiana de los medios de comunicación a la vida personal y social.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

- 1.1. Enumera buenos y malos comportamientos de la vida actual en relación con la utilización de los medios de comunicación social.
- 2.1. Señala los principales conceptos del tema y los ordena por orden de importancia.
- 3.1. Resume lo más importante y original de la moral cristiana de los medios de comunicación social.
- 4.1. Expresa el argumento y el mensaje religioso y moral del relato bíblico «La torre de Babel».
- 5.1. Describe cómo deben utilizar los cristianos los actuales medios de comunicación.

#### **COMPETENCIAS**

---

- Utilizar los mensajes que transmiten los medios de comunicación social para diferenciar cuales son opiniones o informaciones.
- Aplicar el método del ver, juzgar y actuar de la Iglesia católica para aprender a utilizar cristianamente los actuales medios de comunicación social.
- Utilizar internet para aprender a valorar y emplear críticamente los medios de comunicación de la Iglesia católica.
- Razonar y argumentar desde la moral cristiana a los problemas morales que plantean los actuales medios de comunicación.
- Desarrollar la capacidad de participar en los debates de clase con respeto e información sobre los temas que se debaten.

#### **CONTENIDOS TEMPORALIZADOS**

---

Primera quincena de mayo

- **Hechos y comportamientos relacionados con la buena y mala utilización de los medios de comunicación social.**

- Lectura dialogada y comprensiva del relato de experiencias para la vida.
- Apreciación de la práctica de la verdad como medio para mejorar las relaciones interpersonales.
- **Conceptos de medios de comunicación social, virtud, maledicencia, difamación, calumnia, verdad, mentira, telebasura, crítica moral y constructiva, Babel, opinión, información y formación personal.**
  - Compleción del mapa conceptual de la unidad con los principales conceptos y ejemplos.
  - Colaboración en las actividades de clase respetando la opinión de los demás y aportando nuevas ideas.
- **Características y principios éticos de la moral cristiana y católica de los medios de comunicación social.**
  - Descripción y análisis de los contenidos de un programa televisivo desde la moral católica de los medios de comunicación social.
  - Toma de conciencia de los valores de la verdad y la crítica para una correcta utilización de los medios de comunicación social.
- **El relato bíblico «La torre de Babel».**
  - Compleción de los principales datos y enseñanzas del relato bíblico de la torre de Babel.
  - Actitud crítica ante los comportamientos que llevan a la incomunicación con Dios, con los demás y consigo mismo.
- **Competencias de autonomía e iniciativa social, social y ciudadana y de comunicación e interacción con el mundo físico, para utilizar crítica y cristianamente los medios de comunicación social.**
  - Elaboración de conclusiones sobre cómo ver, juzgar y actuar cristianamente ante los actuales medios de comunicación social.
  - Actitud para diferenciar la opinión, la información y la formación.

## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Tener claro para que se deben utilizar los medios de comunicación social.
- Buscar información sobre los términos que aparecen en el apartado Experiencia para la vida.
- Conocer los principios éticos cristianos.
- Saber que es la doctrina social de la Iglesia.
- Ser capaz de resumir el argumento y la principal enseñanza del relato bíblico.

## **METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en

público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.

- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

- Libro del alumno, Biblia y diccionarios.
- Libro digital para el profesorado, que incluye:
  - Actividades interactivas, audiciones, fotografías, mapas, etc.
  - Recursos on line (vídeos, artículos periodísticos, webs, Biblia, etc.)
  - Información y recursos complementarios, fichas de tratamiento de la diversidad y evaluación, etc.
- Recursos en general.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - Textos, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados de la unidad
  - Las actividades correspondientes a la unidad, en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades de autoevaluación.
  - Prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - Una actividad de evaluación final.
  - Una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios.
- Actividad de refuerzo de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.

- Actividad de ampliación de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

### **FOMENTO DE LA LECTURA**

---

- Lecturas del libro de texto.
- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

### **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades de CD del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en la web [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion)

### **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- Apreciación de la práctica de la verdad como medio para mejorar las relaciones interpersonales.
- Toma de conciencia de los valores de la verdad y la crítica para una correcta utilización de los medios de comunicación social.
- Actitud crítica ante los comportamientos que llevan a la incomunicación con Dios, con los demás y consigo mismo.
- Actitud para diferenciar la opinión, la información y la formación.

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 11

### La Moral Cristiana del Medio Ambiente

#### **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

---

1. Valorar las aportaciones que realiza la Iglesia católica para cuidar y conservar el medio ambiente.
2. Investigar la vida y obra de San Francisco de Asís.
3. Reconocer las principales características, principios éticos y comportamientos morales y ecológicos que componen la moral católica del medio ambiente.
4. Conocer positivamente las buenas enseñanzas que proponen los dos relatos bíblicos sobre «La Creación de Dios».
5. Desarrollar las competencias de aprender a aprender, social y ciudadana y de comunicación lingüística, para aplicar lo aprendido sobre la moral cristiana del medio ambiente a la vida personal y ambiental.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

- 1.1. Describe algunas de las aportaciones que realiza la Iglesia para conservar y mejorar el medio ambiente.
- 2.1. Enumera los principales hechos y enseñanzas de la vida de San Francisco de Asís.
- 3.1. Resume la moral católica del medio ambiente.
- 4.1. Expresa una enseñanza moral relacionada con los dos relatos bíblicos sobre «La Creación de Dios».
- 5.1. Enumera comportamientos que deben practicar los cristianos en relación con la defensa de la naturaleza y la ecología.

#### **COMPETENCIAS**

---

- Utilizar internet para investigar sobre la moral cristiana y católica del medio ambiente.
- Aplicar las enseñanzas de la Iglesia católica para aprender a practicar comportamientos de ecología integral.
- Emplear la Biblia para investigar sobre la relación existente entre Jesús de Nazaret y la naturaleza.
- Explicar con sus propias palabras y ejemplos los contenidos del tema para aprender a argumentar en público.
- Utilizar el diálogo para aprender a expresarse con respeto e información.

#### **CONTENIDOS TEMPORALIZADOS**

---

Segunda quincena de mayo

- **Hechos y comportamientos relacionados con la destrucción y conservación del medio ambiente y la vida de San Francisco de Asís.**

- Lectura dialogada del relato sobre San Francisco de Asís y realización de sus correspondientes preguntas de comprensión lectora.
- Actitud de respeto y admiración hacia las personas que practican comportamientos ejemplares y ecologistas.
- **Conceptos de ecología, ecología ambiental, ecología humana, ecología integral, cosmología, creación y metáfora.**
  - Elaboración de un mapa conceptual de la unidad con los principales conceptos y ejemplos.
  - Toma de conciencia de la necesidad de colaborar de forma individual y grupal en el cuidado de la naturaleza.
- **Principales características, principios éticos y comportamientos morales y ecológicos que componen la moral católica del medio ambiente.**
  - Elaboración de respuestas cristianas a dilemas morales actuales sobre la naturaleza y la vida humana.
  - Actitud crítica para diferenciar los buenos y malos comportamientos en relación con el medio ambiente.
- **Los dos relatos bíblicos sobre «La Creación de Dios».**
  - Compleción de un cuadro de comparación sobre los principales datos y claves de interpretación de los dos relatos bíblicos.
  - Apreciación del mensaje actual, moral y ecológico que proponen los relatos bíblicos sobre «La Creación de Dios».
- **Competencias de aprender a aprender, social y ciudadana y de comunicación lingüística, para investigar y practicar comportamientos de ecología integral.**
  - Búsqueda de las citas bíblicas para realizar la investigación sobre la relación de Jesús de Nazaret con la naturaleza.
  - Demostración de interés para practicar comportamientos de ecología integral.

## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

- Interpretar correctamente la lectura de apartado Experiencias para la vida.
- Conocer la moral católica sobre el medio ambiente.
- Ser capaz de resumir el argumento y la principal enseñanza del relato bíblico.

## **METODOLOGÍA**

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales



con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

- Libro del alumno, Biblia y diccionarios.
- Libro digital para el profesorado, que incluye:
  - Actividades interactivas, audiciones, fotografías, mapas, etc.
  - Recursos on line (vídeos, artículos periodísticos, webs, Biblia, etc.)
  - Información y recursos complementarios, fichas de tratamiento de la diversidad y evaluación, etc.
- Recursos en general.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - Textos, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados de la unidad
  - Las actividades correspondientes a la unidad, en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades de autoevaluación.
  - Prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - Una actividad de evaluación final.
  - Una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios.
- Actividad de refuerzo de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

---

- Lecturas del libro de texto.
- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades de CD del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en la web [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion)

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- Actitud de respeto y admiración hacia las personas que practican comportamientos ejemplares y ecologistas.
- Toma de conciencia de la necesidad de colaborar de forma individual y grupal en el cuidado de la naturaleza.
- Actitud crítica para diferenciar los buenos y malos comportamientos en relación con el medio ambiente.
- Apreciación del mensaje actual, moral y ecológico que proponen los relatos bíblicos sobre «La Creación de Dios».
- Demostración de interés para practicar comportamientos de ecología integral.

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 12

### Los Cristianos, Constructores de la Civilización del Amor

#### **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

---

1. Valorar los buenos comportamientos que contribuyen a crear un mundo más justo y solidario.
2. Conocer la aportación que realizan las instituciones y santos de la Iglesia católica para ayudar a los más desfavorecidos de la sociedad.
3. Describir a los cristianos como constructores de la civilización del amor.
4. Interpretar correctamente el relato bíblico «El cielo nuevo y la tierra nueva».
5. Desarrollar las competencias de comunicación lingüística, cultural y artística y de conocimiento e interacción con el mundo físico, para aplicar lo aprendido a crear la civilización del amor.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

- 1.1. Enumera comportamientos que contribuyen a mejorar la sociedad en que se vive.
- 2.1. Resume la vida y obra de San Juan de Dios.
- 3.1. Expresa las principales características de la civilización del amor que construyen los cristianos.
- 4.1. Menciona algunas claves para interpretar correctamente el relato bíblico «El cielo nuevo y la tierra nueva».
- 5.1. Indica hechos del arte y la historia relacionados con la aportación de la Iglesia católica con la promoción del patrimonio y la salud.

#### **COMPETENCIAS**

---

- Participa en un foro para descubrir mensajes que enseñen a mejorar el mundo actual.
- Utilizar internet para buscar información e imaginar cómo podría ser el mejor mundo en la Tierra.
- Leer y dialogar sobre las aportaciones artísticas y solidarias de la Iglesia para argumentar con información sobre opiniones equivocadas sobre estas cuestiones.
- Desarrollar y utilizar la capacidad de valorar los comportamientos que construyen la civilización del amor.
- Utilizar el diálogo en pareja para evaluar las actividades que se realizan en clase.

#### **CONTENIDOS TEMPORALIZADOS**

---

Primera quincena de junio

- **Comportamientos para mejorar el mundo y la vida ejemplar de San Juan de Dios.**
  - Utilización de la técnica de contestar a las preguntas de comprensión lectora del relato sobre la vida de San Juan de Dios.
  - Toma de conciencia de la importancia de practicar buenos comportamientos que contribuyan a mejorar la sociedad en que se vive.

- **Conceptos de *cambiar el mundo, conversión, hábito, Reino de Dios, civilización del amor y Apocalipsis.***
  - Compleción de las principales frases que resumen los contenidos de la unidad.
    - Interés por superarse en la realización correcta de los trabajos de clase.
- **Los cristianos, constructores de la civilización del amor.**
  - Redacción de una lista de tres comportamientos que contribuyen a crear la civilización del amor que propone la fe cristiana.
    - Admiración por las aportaciones que realiza la Iglesia para construir la civilización del amor.
- **El relato bíblico «El cielo nuevo y la tierra nueva».**
  - Diálogo en pareja sobre el relato bíblico y sus claves de interpretación y aplicación.
    - Respeto por la fe y esperanza cristiana en el mundo nuevo que promete Dios.
- **Competencias de comunicación lingüística, cultural y artística y de conocimiento e interacción con el mundo físico, para imaginar un mundo y argumentar con información sobre la civilización del amor.**
  - Respuestas a las preguntas del disco fórum sobre cómo mejorar el mundo.
    - Adopción de una actitud respetuosa con el turno de palabra durante los debates de clase.

## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Interpretar correctamente la lectura de apartado Experiencias para la vida.
- Conocer la misión de la Iglesia.
- Ser capaz de resumir el argumento y la principal enseñanza del relato bíblico.

## **METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

---

- Libro del alumno, Biblia y diccionarios.
- Libro digital para el profesorado, que incluye:
  - Actividades interactivas, audiciones, fotografías, mapas, etc.
  - Recursos on line (vídeos, artículos periodísticos, webs, Biblia, etc.)

- Información y recursos complementarios, fichas de tratamiento de la diversidad y evaluación, etc.
- Recursos en general.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

---

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - Textos, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados de la unidad
  - Las actividades correspondientes a la unidad, en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades de autoevaluación.
  - Prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - Una actividad de evaluación final.
  - Una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

---

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios.
- Actividad de refuerzo de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

---

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

---

- Lecturas del libro de texto.
- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades de CD del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en la web [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion)

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- Toma de conciencia de la importancia de practicar buenos comportamientos que contribuyan a mejorar la sociedad en que se vive.
- Interés por superarse en la realización correcta de los trabajos de clase.
- Admiración por las aportaciones que realiza la Iglesia para construir la civilización del amor.
- Respeto por la fe y esperanza cristiana en el mundo nuevo que promete Dios.
- Respeto por la fe y esperanza cristiana en el mundo nuevo que promete Dios.

## **TERCER CURSO**

---

### **OBJETIVOS**

- Conocer y aplicar las claves de interpretación de la Iglesia católica sobre la Biblia, en relación con la historia de Israel y los interrogantes de sentido que se plantean actualmente las personas.
- Analizar e interpretar los principales personajes, hechos y revelaciones de Dios en la historia de la Salvación.
- Interpretar y fundamentar correctamente la fe y las fuentes de la revelación cristiana en relación con la fe antropológica y la fe religiosa.
- Investigar e interpretar correctamente el misterio y originalidad del Dios cristiano en comparación con diferentes imágenes actuales de Dios.
- Describir y valorar la misión y organización de la Iglesia católica en relación con los servicios de humanización y salvación que realiza en la sociedad actual.
- Analizar y valorar las características y liturgias de los sacramentos de la Confirmación y el Orden, relacionándolos con las experiencias humanas del espíritu personal y la vocación.
- Investigar y aplicar los fundamentos, principios y comportamientos que forman la moral católica para mejorar las relaciones con Dios, consigo mismo, con los demás, con el mundo y entre las religiones.
- Conocer y valorar la aportación original que conlleva la práctica de la moral católica de la vida humana para resolver los actuales atentados contra la vida de las personas.
- Conocer y aplicar la moral cristiana entre hombre y mujer a situaciones actuales de discriminación por motivos de sexo.
- Comprender y apreciar las respuestas que dan las religiones, especialmente las monoteístas, sobre el sentido diario y último de la existencia humana.
- Conocer e interpretar correctamente las verdades de la fe cristiana sobre la vida eterna, en relación con actuales interrogantes sobre la vida después de la muerte y las propuestas de las grandes religiones.
- Reconocer y valorar la aportación fundamental de las religiones en la creación del patrimonio de la humanidad y en la configuración de la historia y cultura española.

### **CONTENIDOS**

- La interpretación de la Biblia.
- Dios se revela en la historia de la Salvación.
- La fe cristiana.
- El Dios cristiano.
- La misión y la organización de la Iglesia católica.
- Los sacramentos de la Confirmación y el Orden.
- Moral ciudadana y moral católica.
- La moral cristiana de la vida humana.
- La moral cristiana de las relaciones entre hombre y mujer.
- El sentido de la vida para las religiones monoteístas.
- La fe cristiana en la vida eterna.
- Las religiones y el patrimonio de la humanidad.

- Ejercicios de investigación con la Biblia e internet.
- Contestar a las preguntas de comprensión lectora sobre los principales contenidos del tema.
- Leer y dialogar sobre el argumento, claves de evaluación y enseñanzas del relato bíblico.
- Diálogo sobre las imágenes y experiencias del Dios cristiano que más influencia tienen en la actualidad.
- Completar la ficha literaria del relato bíblico de cada unidad.
- Elaborar definiciones con las propias palabras y ejemplos de los sacramentos de la Confirmación y el Orden.
- Completar el mapa conceptual de la unidad con sus correspondientes conceptos.
- Lectura comprensiva y dialogada de los relatos iniciales y experienciales de cada tema.
- Explicar en pareja los principales contenidos sobre la moral cristiana de las relaciones entre hombre y mujer.
- Elaborar una jerarquía de enseñanzas y comportamientos para encontrar el verdadero sentido de la vida.
- Consultar citas de la Biblia en relación con la vida eterna.
- Contestar a las preguntas de comprensión lectora y aplicación personal de los contenidos de la unidad.
- Tomar conciencia de la complejidad y el rigor científico necesario para poder interpretar de forma correcta y católica un texto bíblico.
- Esfuerzo por participar de forma respetuosa en los debates educativos de clase.
- Actitud crítica ante los tipos de creencias que plantean los actuales medios de comunicación social.
- Actitud crítica para diferenciar las falsas interpretaciones sobre Dios de las verdaderas interpretaciones y experiencias cristianas sobre Él.
- Admiración por los cristianos que expresan públicamente su fe cristiana y colaboran activamente en la misión de la Iglesia.
- Respeto hacia las opiniones y experiencias personales expresadas por los compañeros de clase.
- Valoración positiva de los comportamientos morales de tipo cívico y religioso que contribuyen a desarrollar los derechos humanos en el mundo.
- Reconocimiento de la importancia de colaborar personal y colectivamente en acciones que promuevan la nueva cultura de la vida humana.
- Admiración por los comportamientos a favor de la igualdad y la dignidad humana.
- Valora las aportaciones que realizan las religiones y la Iglesia católica para que las personas encuentren un sentido humanizador y último a sus vidas.
- Respeto hacia los interrogantes y experiencias personales sobre la vida después de la muerte que se expresan en clase.
- Valoración positiva de las aportaciones que realizan las religiones y la Iglesia católica al desarrollo del arte y de la cultura.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Identifica las principales claves de la interpretación católica de la Biblia.
- Enumera los principales personajes, acontecimientos y revelaciones de Dios en la historia de la Salvación.
- Diferencia las características de la fe cristiana y su base en la fe en Jesucristo.
- Expresa la originalidad del Dios de la fe cristiana.



- Indica la triple misión de la Iglesia católica y su actual organización.
- Describe los fundamentos, características y liturgia de los sacramentos de la Confirmación y el Orden.
- Señala las características, fundamentos y comportamientos más importantes de la moral ciudadana y la moral cristiana y católica.
- Señala las características, fundamentos y comportamientos más importantes de la moral cristiana de la vida humana.
- Señala las características, fundamentos y comportamientos más importantes de la moral cristiana de las relaciones entre hombres y mujeres.
- Reconoce las diferencias y semejanzas del sentido de la vida de las religiones monoteístas.
- Enumera las principales verdades de la fe cristiana sobre la vida eterna.
- Reconoce la aportación de las religiones al patrimonio de la humanidad.

## COMPETENCIAS

### **Social y ciudadana**

- Educar en el respeto hacia las diferentes creencias y religiones, y fomentarlo.
- Reforzar la autonomía, la autoestima y la identidad personal.
- Tomar conciencia de los propios pensamientos, valores, sentimientos y acciones.
- Utilizar el diálogo y otros procedimientos no violentos para resolver los problemas.
- Generar sentimientos compartidos y no excluyentes.
- Reconocer, aceptar, criticar y, en su caso, intentar cambiar, mediante el diálogo y por procedimientos pacíficos, las normas sociales de convivencia.
- Conocer los modos de organización de las sociedades democráticas.
- Conocer la labor de los organismos internacionales y de las organizaciones y las fuerzas que trabajan a favor de los derechos humanos y de la paz.
- Conocer y respetar los valores universales y los derechos y los deberes contenidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en la Constitución Española y en los Estatutos de las comunidades autónomas.
- Asumir responsabilidades y deberes cívicos, participando plenamente en la actividad social.

### **Aprender a aprender**

- Fomentar la conciencia de las propias capacidades.
- Impulsar el trabajo en equipo.
- Favorecer la confrontación ordenada y crítica de conocimiento y opinión.
- Usar el diálogo, la argumentación y el debate en el intercambio de ideas.

### **Autonomía e iniciativa personal**

- Fomentar la capacidad de tomar decisiones y de asumir responsabilidades.
- Estudiar casos y cuestiones sobre los que asumir una postura personal y plantear soluciones.
- Elaborar un pensamiento propio y desarrollar una capacidad crítica.

### **Comunicación lingüística**

- Usar sistemáticamente el debate.
- Usar los conceptos propios del análisis social.
- Ejercitarse en la escucha, la exposición y la argumentación.
- Comunicar sentimientos, ideas y opiniones.

- Comprender, analizar y evaluar los mensajes de diversas fuentes; en especial, de la publicidad y los medios de comunicación.

### **Cultural y artística**

- Saber reconocer y valorar el legado de las religiones en el patrimonio artístico y cultural de la humanidad.
- Conocer y valorar la diversidad cultural evitando cualquier tipo de discriminación.
- Valorar el patrimonio artístico y comprometerse a conservarlo.

### **Conocimiento e interacción con el mundo físico**

- Conocer los peligros medioambientales que acechan a nuestro planeta y comprometerse personalmente a tratar de remediarlos.
- Defender el consumo responsable y respetuoso con el medio natural.
- Saber interpretar un mapa y localizar puntos geográficos en él.
- Interpretar, comentar y analizar imágenes geográficas.

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 1

### Cómo interpretar la Biblia

#### COMPETENCIAS E INDICADORES DE SEGUIMIENTO

---

- Promover la **competencia para aprender a aprender** por medio de investigar los géneros literarios de la Biblia.
- Favorecer la **competencia en autonomía e iniciativa personal y emocional** poniendo en práctica la *lectio divina*.
- Desarrollar la **competencia en comunicación lingüística** aplicando la interpretación completa de un texto bíblico a la vida personal y social.

#### OBJETIVOS

---

1. Tomar conciencia de la necesidad de interpretar correctamente los cuentos para descubrir sus buenas enseñanzas.
2. Comprender las principales características generales de la Biblia.
3. Identificar los principales criterios que propone la Iglesia católica para interpretar la Biblia.
4. Interpretar, según los criterios que propone la Iglesia católica, el relato bíblico de «La historia de Jonás».
5. Desarrollar las competencias necesarias para interpretar correctamente la Biblia y aplicar sus enseñanzas para mejorar la vida personal y social.

#### CONTENIDOS TEMPORALIZADOS

---

Segunda quincena de septiembre y primera quincena de octubre

- Experiencias y criterios para interpretar de forma completa y cristiana la Biblia.
- Conceptos para interpretar géneros literarios, Tradición de la Iglesia, Magisterio, *lectio divina* y amistad.
- Características de la Biblia y criterios católicos para interpretarla correctamente.
- El relato bíblico de «La historia de Jonás».
- Competencias para interpretar correctamente e investigar con la Biblia y aplicar sus enseñanzas a mejorar la vida interior y las relaciones de amistad.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

---

- 1.1. Expresa buenas enseñanzas extraídas de una correcta interpretación del cuento «Los años de la vida».
- 2.1. Enumera las principales características generales de la Biblia.
- 3.1. Resume los criterios que propone la Iglesia católica para entender la Biblia.
- 4.1. Indica algunas claves que ayuden a interpretar de forma correcta y católica el relato bíblico «La historia de Jonás».
- 5.1. Aplica el contenido central de la unidad para explicar de forma personal y objetiva situaciones relacionadas con la vida diaria y con la Biblia.

## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Conoce las principales características generales de la Biblia.
- Sabe los criterios fundamentales que propone la Iglesia católica para interpretar la Biblia.
- Lee y resume el argumento y la enseñanza del relato bíblico «La historia de Jonás».

## **METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

---

- Libro del alumno, recursos en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com), Biblia y diccionarios.
- El libro digital, que incluye: actividades interactivas, vídeos, presentaciones, esquemas, audiciones, fotografías, mapas, recursos online, información y recursos complementarios, fichas de refuerzo, ampliación y evaluación, etc.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

---

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - La doble página de presentación de la unidad del libro del alumno, que incluye un texto, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados «Comprende lo leído», «Aplica y expresa tu opinión», «Navega e investiga» y «Refuerza lo aprendido».
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades «Evalúa lo que sabes» y «Resume lo principal».
  - En [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com): la prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - En los recursos fotocopiables para el profesorado, apartado «Evaluación»: una actividad de evaluación final.
  - En el generador de evaluaciones: una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

---

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com)
- Actividad de refuerzo y textos complementarios en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

---

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com)
- Actividad de ampliación en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion)

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

---

- Las lecturas del libro del alumno: el cuento «Los años de vida», el relato bíblico «La historia de Jonás» y «La verdadera amistad» (Eclo 6, 5-8; 13-15).
- La lectura «La interpretación subjetiva» en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com), apartado «Textos complementarios».
- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion)

## **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades «Navega e investiga» del libro del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).
- Realización de las actividades propuestas en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion)

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- El valor único de la vida humana.
- La oración, la meditación y la contemplación.
- La verdadera amistad.

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 2

### Dios en la Historia de la Salvación

#### COMPETENCIAS E INDICADORES DE SEGUIMIENTO

---

- Desarrollar la **competencia para aprender a aprender** observando las diferencias y semejanzas entre el judaísmo y el cristianismo.
- Fortalecer la **competencia cultural y artística** participando en un cine-fórum sobre la película *Conversaciones con Dios*.
- Favorecer la **competencia en comunicación lingüística** por medio de investigación del significado de los nombres personales.

#### OBJETIVOS

---

1. Valorar la importancia de buscar revelaciones que ayuden a encontrar la felicidad y la salvación.
2. Conocer los principales acontecimientos, personajes y revelaciones de Dios en la Historia de la Salvación.
3. Relacionar la Historia de la Salvación con Jesucristo y la revelación cristiana.
4. Comprender e interpretar correctamente el relato bíblico «David y Goliat».
5. Desarrollar las competencias necesarias para dialogar con Dios y comparar el judaísmo y el cristianismo.

#### CONTENIDOS TEMPORALIZADOS

---

Tres últimas semanas de octubre

- Preguntas, comportamientos y enseñanzas actuales para encontrar la felicidad y la salvación.
- Conceptos de revelación, ermitaño, Historia de la Salvación, revelación cristiana y Mesías.
- La Historia de la Salvación, la Iglesia católica y la revelación cristiana.
- El relato bíblico «David y Goliat».
- La *lectio divina* y el diálogo con Dios.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

---

- 1.1. Enumera algunos comportamientos y enseñanzas relacionados con el cuento «Tres preguntas».
- 2.1. Señala los principales acontecimientos, personajes y revelaciones de Dios pertenecientes a la historia de Israel.
- 3.1. Expresa qué son la Historia de la Salvación y la revelación cristiana que enseña la Iglesia católica.
- 4.1. Resume el relato bíblico de «David y Goliat» y algunas de las enseñanzas que se pueden extraer y aplicar hoy.
- 5.1. Indica la importancia del diálogo sobre películas e investigaciones para extraer buenas enseñanzas que mejoren la vida personal, social y religiosa.

## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Conocer qué es la Historia de la Salvación y qué reveló Dios al pueblo de Israel.
- Saber qué es la revelación cristiana para la Iglesia católica.
- Resumir el argumento y las enseñanzas del relato bíblico de «David y Goliat».

## **METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

---

- Libro del alumno, recursos en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com), Biblia y diccionarios.
- El libro digital, que incluye: actividades interactivas, vídeos, presentaciones, esquemas, audiciones, fotografías, mapas, recursos online, información y recursos complementarios, fichas de refuerzo, ampliación y evaluación, etc.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

---

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - La doble página de presentación de la unidad del libro del alumno, que incluye un texto, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados «Comprende lo leído», «Aplica y expresa tu opinión», «Navega e investiga» y «Refuerza lo aprendido».
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades «Evalúa lo que sabes» y «Resume lo principal».
  - En [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com): la prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - En los recursos fotocopiables para el profesorado, apartado «Evaluación»: una actividad de evaluación final.
  - En el generador de evaluaciones: una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

---

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com)
- Actividad de refuerzo y textos complementarios en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion)

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

---

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com)
- Actividad de ampliación en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion)

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

---

- Las lecturas del libro del alumno: «Tres preguntas», cuento de León Tolstói y el relato bíblico «David y Goliat».
- La lectura «Las tres enseñanzas de un pajarillo goloso» en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com), apartado «Textos complementarios».
- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades «Navega e investiga» del libro del alumno.
- Realización de las actividades propuestas en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).
- Realización de las actividades propuestas en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- Búsqueda de la felicidad y de la salvación.
- Aprender de los personajes más ejemplares de la historia.
- El diálogo y el encuentro consigo mismo, con los demás y con Dios.



## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 3

### El Dios del Cristianismo

#### **COMPETENCIAS E INDICADORES DE SEGUIMIENTO**

---

- Fomentar la **competencia para aprender a aprender** consultando y aplicando citas bíblicas sobre el Dios cristiano.
- Desarrollar la **competencia cultural y artística** investigando y aplicando recursos de 121eligi3n sobre la Santísima Trinidad.
- Fortalecer la **competencia en comunicaci3n lingüística** con la asistencia a un cine-f3rum sobre la pel3cula *Siete almas*.

#### **OBJETIVOS**

---

1. Investigar y diferenciar correctamente las interpretaciones equivocadas sobre Dios de las experiencias basadas en la fe cristiana y en la conversi3n al Dios cristiano.
2. Comparar la originalidad del Dios Trino del cristianismo con la experiencia de Dios en otras religiones, especialmente con respecto al judaísmo y al islamismo.
3. Conocer las principales verdades de la fe cristiana sobre la Santísima Trinidad y la historia de la formaci3n del dogma trinitario.
4. Valorar los valores morales y religiosos que se pueden extraer del relato bíblico «La parábola del hijo pródigo».
5. Desarrollar las competencias necesarias para dialogar con argumentos, buscar informaci3n e investigar con 121eligi3n, la Biblia y el cine.

#### **CONTENIDOS TEMPORALIZADOS**

---

Última semana de noviembre

- Falsas y verdaderas experiencias e interpretaciones sobre el Dios cristiano.
- Conceptos de conversi3n, antropomorfismo, analogía, dogma, Santísima Trinidad, Dios unipersonal, Dios tripersonal, pr3digo, redenci3n y atributos de Dios.
- Misterio y originalidad de la Santísima Trinidad e historia de la formaci3n del dogma cristiano.
- El relato bíblico «La parábola del hijo pródigo».
- El Dios cristiano en la Biblia y en 121eligi3n.

#### **CRITERIOS DE EVALUACI3N**

---

- 1.1. Enumera verdaderas y falsas interpretaciones sobre el Dios de la fe cristiana.
- 2.1. Expresa la originalidad del Dios cristiano en comparaci3n con la fe en Dios del judaísmo y el islamismo.
- 3.1. Enumera los principales hechos relacionados con la historia del dogma de la Santísima Trinidad.
- 4.1. Describe el argumento, claves de interpretaci3n y enseñanza principal del relato bíblico «La parábola del hijo pródigo».

5.1. Dialoga en clase respetando las normas de respeto y de buena educación a los demás.

## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Resume en qué consiste el misterio y la originalidad de la Santísima Trinidad.
- Conoce y profesa el Credo sobre el Dios cristiano.
- Sabe el argumento y la enseñanza principal del relato bíblico «La parábola del hijo pródigo».

## **METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

---

- Libro del alumno, recursos en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com), Biblia y diccionarios.
- El libro digital, que incluye: actividades interactivas, vídeos, presentaciones, esquemas, audiciones, fotografías, mapas, recursos online, información y recursos complementarios, fichas de refuerzo, ampliación y evaluación, etc.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

---

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - La doble página de presentación de la unidad del libro del alumno, que incluye un texto, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - En [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com): una presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados «Comprende lo leído», «Aplica y expresa tu opinión», «Navega e investiga» y «Refuerza lo aprendido».
  - Las actividades propuestas y [www.iessuel.org/122](http://www.iessuel.org/122)eligió.
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades «Evalúa lo que sabes» y «Resume lo principal».
  - En [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com): la prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - En los recursos fotocopiables para el profesorado, apartado «Evaluación»: una actividad de evaluación final.

- En el generador de evaluaciones: una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

---

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com)
- Actividad de refuerzo y textos complementarios en [www.iessuel.org/religión](http://www.iessuel.org/religión).

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

---

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com)
- Actividad de ampliación en [www.iessuel.org/religión](http://www.iessuel.org/religión).

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

---

- Las lecturas del libro del alumno: «La conversión al Dios cristiano de Dave Blakeney» y el relato bíblico «Parábola del hijo pródigo».
- La lectura «Orar es...» en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com), apartado «Textos complementarios».
- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religión](http://www.iessuel.org/religión).

## **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades «Navega e investiga» del libro del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).
- Realización de las actividades propuestas en [www.iessuel.org/religión](http://www.iessuel.org/religión).

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- El cambio de vida y la conversión a Dios.
- La humildad y admiración ante el misterio de Dios.
- La redención y el sacrificio por el bien de los demás.

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 4

### La fe Cristiana

#### COMPETENCIAS E INDICADORES DE SEGUIMIENTO

---

- Fortalecer la **competencia cultural y artística** con la asistencia a un cine-fórum sobre el amor y la fe.
- Promover la **competencia de aprender a aprender** realizando una investigación en internet sobre los documentos históricos de Jesús de Nazaret.
- Desarrollar la **competencia en autonomía e iniciativa personal y emocional** participando en un disco-fórum sobre el credo personal y el credo de los apóstoles.

#### OBJETIVOS

---

1. Valorar la importancia de la fe cristiana para superar las dificultades de la vida y encontrar la verdadera felicidad y la salvación.
2. Comprender las características de la fe antropológica y de la fe cristiana.
3. Conocer las fuentes históricas sobre Jesús de Nazaret y los evangelios canónicos.
4. Interpretar correctamente el relato bíblico «Jesús y el ciego Bartimeo».
5. Desarrollar las competencias necesarias para aplicar los contenidos de la unidad a fortalecer la fe y mejorar la vida personal y social.

#### CONTENIDOS TEMPORALIZADOS

---

Última semana de noviembre y primera quincena de diciembre

- La importancia de la fe cristiana en la vida y obra de Helen Keller.
- Conceptos de fe antropológica, fe cristiana, amor, credo, fuente documental, fuentes históricas sobre Jesús de Nazaret y evangelios canónicos.
- Características de la fe antropológica y de la fe cristiana.
- Las fuentes históricas sobre Jesús de Nazaret y los evangelios canónicos.
- El relato bíblico «Jesús y el ciego Bartimeo».

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

---

- 1.1. Indica algunos comportamientos y pensamientos de la vida y la fe cristiana de Helen Keller.
- 2.1. Sintetiza las diferencias y semejanzas entre la fe antropológica y la fe cristiana.
- 3.1. Enumera las principales fuentes históricas sobre Jesús de Nazaret y los evangelios canónicos.
- 4.1. Expresa algunas de las principales enseñanzas que se pueden extraer del relato bíblico «Jesús y el ciego Bartimeo».
- 5.1. Participa de forma respetuosa en los debates educativos de clase.

#### MÍNIMOS EXIGIBLES

---

- Define qué es la fe antropológica y la fe cristiana.
- Conoce en qué documentos se puede demostrar la historicidad de Jesús de Nazaret.
- Resume el relato bíblico «Jesús y el ciego Bartimeo» y alguna de las enseñanzas que se pueden extraer para la vida actual.

## **METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

---

- Libro del alumno, Biblia y diccionarios.
- El libro digital, que incluye: actividades interactivas, vídeos, presentaciones, esquemas, audiciones, fotografías, mapas, recursos online, información y recursos complementarios, fichas de refuerzo, ampliación y evaluación, etc.
- Recursos en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

---

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - La doble página de presentación de la unidad del libro del alumno, que incluye un texto, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - En [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com): una presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados «Comprende lo leído», «Aplica y expresa tu opinión», «Navega e investiga» y «Refuerza lo aprendido».
  - Las actividades de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades «Evalúa lo que sabes» y «Resume lo principal».
  - En [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com): la prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - En los recursos fotocopiables para el profesorado, apartado «Evaluación»: una actividad de evaluación final.
  - En el generador de evaluaciones: una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

---

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com)
- Actividad de refuerzo y textos complementarios en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

---

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com)
- Actividad de ampliación en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

---

- Las lecturas del libro del alumno: «La fe ejemplar de Helen Keller» y el relato bíblico «Jesús y el ciego Bartimeo».
- La lectura «Fe y paraguas» en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com), apartado «Textos complementarios».
- Cuaderno de lectura del [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades «Navega e investiga» del libro del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).
- Realización de las actividades propuestas en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- La fe en uno mismo, en los demás y en Dios.
- La solidaridad con los más necesitados.
- El verdadero amor y amistad.

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 5

### Fe Cristiana en la Vida Eterna

#### **COMPETENCIAS E INDICADORES DE SEGUIMIENTO**

---

- Desarrollar la **competencia de aprender a aprender** con una investigación sobre la vida eterna según la Biblia.
- Promover la **competencia en autonomía e iniciativa personal y emocional** con la participación en un cine-forúm sobre la familia y la vida eterna.
- Reforzar la **competencia en comunicación lingüística** realizando una interpretación correcta sobre el vocabulario de la vida eterna.

#### **OBJETIVOS**

---

1. Analizar críticamente las principales investigaciones actuales sobre experiencias cercanas a la muerte.
2. Interpretar correctamente las principales verdades de fe sobre la vida eterna.
3. Conocer la importancia de la Virgen María para conseguir la esperanza cristiana en la vida eterna.
4. Comprender el significado y simbología del relato bíblico «El juicio final y definitivo».
5. Desarrollar las competencias necesarias para interpretar correctamente la escatología y aplicarla a mejorar la vida personal y social.

#### **CONTENIDOS TEMPORALIZADOS**

---

Tres últimas semanas de enero

- Investigaciones actuales, interrogantes y respuestas sobre el fenómeno de la supervivencia de la persona después de la muerte.
- Conceptos de escatología, resurrección, juicio particular, cielo, purgatorio, infierno, juicio final, esperanza y vida eterna.
- Características y verdades de fe de la escatología cristiana.
- El relato bíblico «El juicio final y definitivo».
- Claves de interpretación católica de la terminología sobre la escatología cristiana.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

- 1.1. Enumera algunos hechos inexplicables e investigaciones actuales relacionados con experiencias cercanas a la muerte.
- 2.1. Resume las principales verdades de la fe cristiana sobre la vida eterna.
- 3.1. Argumenta la aportación e importancia que tiene la Virgen María para la Iglesia católica en la esperanza en la vida eterna.
- 4.1. Describe el argumento y las claves necesarias para interpretar correctamente el relato bíblico «El juicio final y definitivo».

5.1. Interpreta correctamente los conceptos escatológicos de cielo e infierno.

## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Define qué es la escatología cristiana y las verdades de fe de la resurrección, el cielo y el infierno.
- Sabe la importancia que tiene la Virgen María para la Iglesia católica en relación con la vida eterna.
- Resume e interpreta correctamente el relato «El juicio final y definitivo».

## **METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

---

- Libro del alumno, recursos en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com), Biblia y diccionarios.
- El libro digital, que incluye: actividades interactivas, vídeos, presentaciones, esquemas, audiciones, fotografías, mapas, recursos online, información y recursos complementarios, fichas de refuerzo, ampliación y evaluación, etc.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

---

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - La doble página de presentación de la unidad del libro del alumno, que incluye un texto, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados «Comprende lo leído», «Aplica y expresa tu opinión», «Navega e investiga» y «Refuerza lo aprendido».
  - Las actividades correspondientes a esta unidad de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades «Evalúa lo que sabes» y «Resume lo principal».
  - En [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com): la prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - En los recursos fotocopiables para el profesorado, apartado «Evaluación»: una actividad de



evaluación final.

- En el generador de evaluaciones: una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

---

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com)

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

---

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com)
- Actividad de ampliación en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

---

- Las lecturas del libro del alumno: «Investigaciones de experiencias cercanas a la muerte» y el relato bíblico «El Juicio Final y definitivo».
- La lectura «El último día» en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com), apartado «Textos complementarios».
- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades «Navega e investiga» del libro del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).
- Realización de las actividades propuestas en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- La esperanza en la vida después la muerte.
- El compromiso social para convertir en la tierra las situaciones de «infierno» en situaciones de «cielo».
- El amor y la unidad de la verdadera familia.

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 6

### Misión y Organización de la Iglesia

#### **COMPETENCIAS E INDICADORES DE SEGUIMIENTO**

---

- Fortalecer la **competencia en comunicación lingüística** con la participación en un cine-forúm sobre la misión salvadora y caritativa de la Iglesia.
- Desarrollar la **competencia cultural y artística** investigando en internet el arte paleocristiano de los siglos II y III
- Promover la **competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico** con la colaboración en un apadrinamiento de un niño o de una niña del Tercer Mundo.

#### **OBJETIVOS**

---

1. Tomar conciencia de la colaboración en la misión de la Iglesia que deben realizar todos los bautizados.
2. Conocer la triple misión de la Iglesia y la organización de la Iglesia católica.
3. Describir los principales acontecimientos de la misión de la Iglesia entre los siglos I y III.
4. Analizar el relato bíblico «La primera comunidad cristiana».
5. Desarrollar las competencias para expresar los sentimientos, el compromiso solidario y buscar información.

#### **CONTENIDOS TEMPORALIZADOS**

---

Tres primeras semanas de febrero

- Hechos y testimonios relacionados con la triple misión de la Iglesia.
- Conceptos de misión de enseñar, santificar y gobernar, carisma, ministerio, jerarquía de la Iglesia, laicos, encíclica, Papa, obispo, sacerdote, diácono, sínodo particular, concilio y comunidad de bienes.
- La organización de la Iglesia católica y su misión en los siglos I-III.
- El relato bíblico de «La primera comunidad cristiana».
- El arte paleocristiano de los siglos I-III.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

- 1.1. Resume la vida y misión de la beata Madre Teresa de Calcuta.
- 2.1. Expresa la triple misión de la Iglesia y las características de la organización que tiene actualmente la Iglesia católica.
- 3.1. Enumera hechos relacionados con la misión de la Iglesia durante los siglos I al III.
- 4.1. Resume el relato bíblico y su enseñanza principal sobre «La primera comunidad cristiana».
- 5.1. Indica comportamientos relacionados con la práctica del compromiso solidario que realiza la Iglesia en el mundo.

## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Resume cuál es la triple misión de la Iglesia.
- Redacta quiénes forman la Iglesia católica y cuál es organización actual.
- Lee y sintetiza el relato bíblico «La primera comunidad cristiana» y alguna de las enseñanzas que se pueden extraer para mejorar la vida actual.

## **METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

---

- Libro del alumno, recursos en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com), Biblia y diccionarios.
- El libro digital, que incluye: actividades interactivas, vídeos, presentaciones, esquemas, audiciones, fotografías, mapas, recursos online, información y recursos complementarios, fichas de refuerzo, ampliación y evaluación, etc.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

---

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - La doble página de presentación de la unidad del libro del alumno, que incluye un texto, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - En [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com): una presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados «Comprende lo leído», «Aplica y expresa tu opinión», «Navega e investiga» y «Refuerza lo aprendido».
  - Las actividades correspondiente a la unidad de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades «Evalúa lo que sabes» y «Resume lo principal».
  - En [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com): la prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - En los recursos fotocopiables para el profesorado, apartado «Evaluación»: una actividad de evaluación final.
  - En el generador de evaluaciones: una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

---

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com)
- Actividad de refuerzo y textos complementarios en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

---

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com)
- Actividad de ampliación en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

---

- Las lecturas del libro del alumno: «La misión de la beata Madre Teresa de Calcuta» y el relato bíblico «La primera comunidad cristiana».
- La lectura «Marcha solidaria» en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com), apartado «Textos complementarios».
- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades «Navega e investiga» del libro del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).
- Realización de las actividades propuestas en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- La caridad y la solidaridad con los más necesitados.
- La comunión de vida y de bienes.
- El respeto y admiración por las obras del arte paleocristiano.

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 7

### La Confirmación y el Orden

#### COMPETENCIAS E INDICADORES DE SEGUIMIENTO

---

- Desarrollar la **competencia en comunicación lingüística** con la preparación y la participación en un debate sobre el espíritu personal, el Espíritu Santo y el espiritismo.
- Promover la **competencia de aprender a aprender** realizando una investigación y aplicación sobre la vocación cristiana.
- Fortalecer la **competencia social y cívica** contestando y dialogando sobre un cuestionario de los tipos de vocación cristiana.

#### OBJETIVOS

---

1. Valorar los buenos sentimientos y comportamientos ejemplares que brotan de un espíritu personal, basado en una vocación cristiana y en la fuerza del Espíritu Santo.
2. Conocer las principales características del sacramento de la Confirmación y los ritos de su liturgia.
3. Descubrir las principales características del sacramento del Orden y los ritos de su liturgia.
4. Investigar las claves fundamentales de interpretación y las enseñanzas del relato bíblico «El día de Pentecostés».
5. Desarrollar las competencias para aprender a comunicarse, autoconocerse y descubrir la vocación personal y cristiana.

#### CONTENIDOS TEMPORALIZADOS

---

Última semana de febrero y primera quincena de marzo

- Vida y pensamientos del padre Jony, un cura rockero.
- Conceptos de espíritu, espíritu personal, vocación cristiana, carácter indeleble, sacramento de la Confirmación, sacramento del Orden, diácono, episcopado, presbítero, ministro, imposición de las manos y Pentecostés.
- Características de los sacramentos de la Confirmación y el Orden.
- El relato bíblico de «El día de Pentecostés».
- Características generales de la vocación cristiana.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

---

- 1.1. Describe el testimonio y la misión ejemplar del sacerdote católico el padre Jony.
- 2.1. Resume las características fundamentales del sacramento de la Confirmación y los ritos de su liturgia.
- 3.1. Indica los elementos que componen el sacramento del Orden y los ritos de su liturgia.
- 4.1. Narra el argumento del relato bíblico «El día de Pentecostés» y extrae una enseñanza personal para la vida actual.

- 5.1. Expresa la necesidad e importancia del autoconocimiento y el descubrimiento de la vocación personal y cristiana.

## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Resumir que el ser humano es un ser religioso.
- Saber qué es el ser humano para el cristianismo.
- Comprender el relato bíblico de «Abrahán e Isaac».

## **METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

---

- Libro del alumno, recursos en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com), Biblia y diccionarios.
- El libro digital, que incluye: actividades interactivas, vídeos, presentaciones, esquemas, audiciones, fotografías, mapas, recursos online, información y recursos complementarios, fichas de refuerzo, ampliación y evaluación, etc.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

---

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - La doble página de presentación de la unidad del libro del alumno, que incluye un texto, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados «Comprende lo leído», «Aplica y expresa tu opinión», «Navega e investiga» y «Refuerza lo aprendido».
  - Las actividades correspondiente a la unidad de [www.iesuel.org/religion](http://www.iesuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades «Evalúa lo que sabes» y «Resume lo principal».
  - En [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com): la prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - En los recursos fotocopiables para el profesorado, apartado «Evaluación»: una actividad de

evaluación final.

- En el generador de evaluaciones: una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

---

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com)
- Actividad de refuerzo y textos complementarios en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

---

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com)
- Actividad de ampliación en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

---

- Las lecturas del libro del alumno: «El padre Jony, un cura roquero» y el relato bíblico «El día de Pentecostés».
- La lectura «Testimonio de un seminarista» en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com), apartado «Textos complementarios».
- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades «Navega e investiga» del libro del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).
- Realización de las actividades propuestas en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- El espíritu deportivo, musical, solidario y cristiano.
- La autorreflexión y la autoevaluación personal.
- La verdadera vocación humana y cristiana.

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 8

### La Moral Católica

#### COMPETENCIAS E INDICADORES DE SEGUIMIENTO

---

- Favorecer la **competencia en comunicación lingüística** con la participación en un cine-fórum sobre la moral en el mundo actual.
- Desarrollar la **competencia en autonomía e iniciativa personal y emocional** para comprender y aplicar textos del Magisterio católico.
- Fortalecer la **competencia social y cívica** participando en un disco-fórum para mejorar la vida de las personas y el mundo actual.

#### OBJETIVOS

---

1. Tomar conciencia de los grandes problemas sociales, económicos y medioambientales que existen en el mundo actual y la necesidad de solucionarlos desde la ética universal y la moral religiosa.
2. Conocer las características de la ética universal y la moral cristiana.
3. Descubrir las características y los aspectos más originales de la moral católica.
4. Interpretar correctamente el relato bíblico «Jesús de Nazaret y la mujer pecadora».
5. Desarrollar las competencias necesarias para la crítica y el comportamiento morales.

#### CONTENIDOS TEMPORALIZADOS

---

Segunda quincena de marzo y segunda semana de abril

- Hechos y comportamientos inmorales y morales relacionados con los grandes problemas morales del mundo actual.
- Conceptos de laicismo, conciencia moral, moral, comportamiento moral, comportamiento inmoral, virtudes, moral ciudadana, moral cristiana, moral católica, principio ético y ética universal.
- Características de la ética universal, la moral cristiana y la moral católica.
- El relato bíblico «Jesús de Nazaret y la mujer pecadora».
- Textos de moral del Magisterio católico.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

---

- 1.1. Enumera comportamientos morales e inmorales relacionados con los problemas morales del mundo actual.
- 2.1. Expresa la diferencia y complementariedad entre la ética universal y la moral cristiana.
- 3.1. Resume lo fundamental y lo más original de la moral católica.
- 4.1. Indica el argumento, las claves de interpretación y algunas enseñanzas que se pueden extraer del relato bíblico de «Jesús de Nazaret y la mujer pecadora».
- 5.1. Utiliza el dialogo constructivo para mejorar las relaciones con los demás.



## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Define la ética universal y la ética cristiana.
- Resume qué es la moral católica.
- Sintetiza el argumento y las enseñanzas del relato «Jesús de Nazaret y la mujer pecadora».

## **METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

---

- Libro del alumno, recursos en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com), Biblia y diccionarios.
- El libro digital, que incluye: actividades interactivas, vídeos, presentaciones, esquemas, audiciones, fotografías, mapas, recursos online, información y recursos complementarios, fichas de refuerzo, ampliación y evaluación, etc.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

---

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - La doble página de presentación de la unidad del libro del alumno, que incluye un texto, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados «Comprende lo leído», «Aplica y expresa tu opinión», «Navega e investiga» y «Refuerza lo aprendido».
  - Las actividades correspondientes a la unidad de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades «Evalúa lo que sabes» y «Resume lo principal».
  - En [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com): la prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - En los recursos fotocopiables para el profesorado, apartado «Evaluación»: una actividad de evaluación final.
  - En el generador de evaluaciones: una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

---

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com)
- Actividad de refuerzo y textos complementarios en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

---

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com)
- Actividad de ampliación en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

---

- Las lecturas del libro del alumno: «Comportamientos morales y cristianos» y el relato bíblico «Jesús de Nazaret y la mujer pecadora».
- La lectura «Cambiar el mundo» en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com), apartado «Textos complementarios».
- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades «Navega e investiga» del libro del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).
- Realización de las actividades propuestas en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- El verdadero amor y la auténtica amistad.
- El compromiso moral para mejorar el mundo actual.
- La defensa de la igualdad entre hombres y mujeres.

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 9

### La Moral Católica de la Vida Humana

#### COMPETENCIAS E INDICADORES DE SEGUIMIENTO

---

- Favorecer la **competencia en comunicación lingüística** con la participación en un cine-fórum sobre el valor de la vida humana.
- Desarrollar la **competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico** aplicando el método de ver, juzgar y actuar cristianamente sobre los problemas relacionados con la vida humana.
- Promover la **competencia en autonomía e iniciativa personal y emocional** elaborando una solución a un dilema moral sobre las drogas.

#### OBJETIVOS

---

1. Identificar personas y compromisos morales y cristianos a favor de la cultura de la vida.
2. Tomar conciencia de la actual construcción de la cultura de la vida que promueven conjuntamente grupos de personas creyentes y no creyentes.
3. Conocer las principales características, principios éticos y comportamientos morales de la moral católica de la vida humana.
4. Conocer e interpretar correctamente el relato bíblico «Caín y Abel».
5. Desarrollar las competencias necesarias para solucionar dilemas morales relacionados con la problemática actual de la vida humana.

#### CONTENIDOS TEMPORALIZADOS

---

Segunda quincena de abril

- Hechos y comportamientos actuales a favor y en contra de la vida humana.
- Conceptos de cultura de la vida, cultura de la muerte, aborto, bioética, subjetivismo moral, Caín y Abel, fratricidio y Diez Mandamientos.
- Características, fundamentos, principios éticos y comportamientos morales de la moral católica de la vida humana.
- El relato bíblico de «Caín y Abel».
- El método «ver, juzgar y actuar» de la Iglesia católica en relación con la problemática actual de la vida humana.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

---

- 1.1. Enumera hechos y comportamientos relacionados con la cultura de la muerte y con la construcción de la cultura y la moral de la vida humana.
- 2.1. Expresa algunos de los compromisos que realiza José Eduardo Verástegui a favor de la cultura de la vida.
- 3.1. Resume los fundamentos, principios éticos y comportamientos morales que componen la

moral católica de la vida humana.

- 4.1. Sintetiza el argumento, las principales claves de interpretación y algunas de las enseñanzas que se pueden extraer del relato bíblico «Caín y Abel».
- 5.1. Indica argumentos, orientaciones y comportamientos morales y cristianos que promueven la defensa de la vida humana.

## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Enumera hechos y comportamientos relacionados con la actual cultura de la muerte y con la cultura de la vida humana.
- Define qué es la moral católica de la vida humana.
- Resume el argumento y la enseñanza del relato bíblico «Caín y Abel».

## **METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

---

- Libro del alumno, recursos en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com), Biblia y diccionarios.
- El libro digital, que incluye: actividades interactivas, vídeos, presentaciones, esquemas, audiciones, fotografías, mapas, recursos online, información y recursos complementarios, fichas de refuerzo, ampliación y evaluación, etc.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

---

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - La doble página de presentación de la unidad del libro del alumno, que incluye un texto, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados «Comprende lo leído», «Aplica y expresa tu opinión», «Navega e investiga» y «Refuerza lo aprendido».
  - Las actividades correspondiente a la unidad de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:

- En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades «Evalúa lo que sabes» y «Resume lo principal».
- En [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com): la prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
- En los recursos fotocopiables para el profesorado, apartado «Evaluación»: una actividad de evaluación final.
- En el generador de evaluaciones: una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

---

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com)
- Actividad de refuerzo y textos complementarios en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

---

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com)
- Actividad de ampliación en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

---

- Las lecturas del libro del alumno: «Compromisos con la moral y cultura de la vida» y el relato bíblico «Caín y Abel».
- La lectura «Instrucciones para vivir» en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com), apartado «Textos complementarios».
- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades «Navega e investiga» del libro del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).
- Realización de las actividades propuestas en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- El valor y defensa de la vida humana. La verdadera relación de unión y amor entre los hermanos. La ayuda a personas con problemas de adicciones.

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 10

### La Moral Católica del Consumo

#### **COMPETENCIAS E INDICADORES DE SEGUIMIENTO**

---

- Promover la **competencia en autonomía e iniciativa personal y emocional** analizando de forma crítica y cristiana los valores de un anuncio de publicidad engañosa.
- Fortalecer la **competencia en comunicación lingüística** con la participación en un disco-fórum sobre el consumismo.
- Desarrollar la **competencia social y cívica** con la colaboración en el debate de un cine-fórum sobre los valores cristianos y el dinero.

#### **OBJETIVOS**

---

1. Valorar críticamente los comportamientos actuales relacionados con los buenos y los malos hábitos de consumo.
2. Analizar las consecuencias personales y sociales del actual fenómeno del consumismo.
3. Conocer las principales características, principios éticos y comportamientos morales de la moral católica del consumo.
4. Interpretar correctamente el relato bíblico «La multiplicación de los panes y los peces».
5. Desarrollar las competencias necesarias para aplicar lo aprendido sobre la moral católica del consumo a mejorar la vida personal y social.

#### **CONTENIDOS TEMPORALIZADOS**

---

Primera quincena de mayo

- Hechos, comportamientos y enseñanzas relacionadas con el buen y mal uso del consumo.
- Conceptos de consumismo, pecado, siete pecados capitales, envidia, avaricia, generosidad y anuncio publicitario.
- Características, principios éticos y comportamientos morales de la moral católica del consumo.
- El relato bíblico «La multiplicación de los panes y los peces».
- Valores cristianos y publicidad engañosa.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

- 1.1. Describe los comportamientos inmorales y antivalores sobre el consumismo que se describen en el relato «¿Cuánta tierra necesita el hombre?».
- 2.1. Enumera comportamientos y valores que son necesarios para solucionar algún problema actual derivado del consumismo inmoral, insolidario y anticristiano.
- 3.1. Resume la moral católica sobre el consumo.
- 4.1. Expresa las principales claves y enseñanzas para interpretar adecuadamente el relato bíblico «La multiplicación de los panes y los peces».
- 5.1. Redacta una crítica moral y cristiana a los antivalores que propone la publicidad engañosa.

## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Explica por qué el actual consumismo es injusto y un pecado personal y social.
- Define qué es la moral católica del consumo.
- Resume el relato bíblico «La multiplicación de los panes y los peces» y alguna de sus enseñanzas para solucionar las consecuencias del actual consumismo.

## **METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

---

- Libro del alumno, recursos en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com), Biblia y diccionarios.
- El libro digital, que incluye: actividades interactivas, vídeos, presentaciones, esquemas, audiciones, fotografías, mapas, recursos online, información y recursos complementarios, fichas de refuerzo, ampliación y evaluación, etc.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

---

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - La doble página de presentación de la unidad del libro del alumno, que incluye un texto, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados «Comprende lo leído», «Aplica y expresa tu opinión», «Navega e investiga» y «Refuerza lo aprendido».
  - Las actividades correspondientes a la unidad, en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades «Evalúa lo que sabes» y «Resume lo principal».
  - En [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com): la prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - En los recursos fotocopiables para el profesorado, apartado «Evaluación»: una actividad de evaluación final.
  - En el generador de evaluaciones: una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

---

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com)
- Actividad de refuerzo y textos complementarios en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

---

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com)
- Actividad de ampliación en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

---

- Las lecturas del libro del alumno: el cuento de León Tolstói «Cuánta tierra necesita un hombre?» y el relato bíblico «La multiplicación de los panes y los peces».
- La lectura «¿Consumir para ser persona o para despersonalizarse?» en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com), apartado «Textos complementarios».
- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades «Navega e investiga» del libro del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).
- Realización de las actividades propuestas en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- El aprender a consumir de forma moral, solidaria y ecológica.
- El compartir los bienes, especialmente con los más pobres.
- La generosidad y el compromiso social.



## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 11

### El Sentido de la Vida en las Religiones Monoteístas

#### **COMPETENCIAS E INDICADORES DE SEGUIMIENTO**

---

- Desarrollar la **competencia social y cívica** descubriendo y elaborando una jerarquía de valores.
- Promover la **competencia de aprender a aprender** aplicando los contenidos analizando una web.
- Favorecer la **competencia en autonomía e iniciativa personal y emocional** creando un decálogo de motivos que dan sentido a la propia vida.

#### **OBJETIVOS**

---

1. Tomar conciencia del compromiso que realiza actualmente la Iglesia católica para que las personas encuentren el verdadero sentido a la vida.
2. Investigar cuáles son las características del sentido último de la vida.
3. Conocer las principales características y diferencias del sentido de la vida para las religiones monoteístas.
4. Comprender el significado y las enseñanzas que se pueden extraer del relato bíblico de «Jesús y Zaqueo».
5. Desarrollar las competencias necesarias para aplicar los contenidos de la unidad a encontrar el sentido último de la vida que proponen las religiones monoteístas.

#### **CONTENIDOS TEMPORALIZADOS**

---

Segunda quincena de mayo

- Comportamientos, compromisos y valores de la «Comunidad del Cenáculo» que dan sentido a la vida humana.
- Características del sentido último de la vida humana.
- Características del sentido a la vida según las religiones monoteístas.
- El relato bíblico «Jesús y Zaqueo».
- Decálogo de la serenidad de Juan XXIII.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

- 1.1. Expresa el compromiso que realiza hoy la Iglesia, por medio de «La Comunidad del Cenáculo», para que los jóvenes encuentren el verdadero sentido de la vida.
- 2.1. Redacta en qué consiste el sentido último de la vida humana.
- 3.1. Resume las principales características del sentido a la vida que dan el judaísmo, el cristianismo y el islamismo.
- 4.1. Expresa el argumento, las claves de interpretación y las enseñanzas para aplicar hoy el relato bíblico «Jesús y Zaqueo».

5.1. Elabora un decálogo de motivos que dan sentido a la propia existencia.

## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Define qué es el sentido último de la vida humana.
- Resume el sentido de la vida que dan las religiones monoteístas.
- Redacta un resumen sobre el argumento del relato bíblico de «Jesús y Zaqueo» y alguna de las enseñanzas que se pueden extraer para dar sentido a la vida.

## **METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

---

- Libro del alumno, Biblia y diccionarios.
- El libro digital, que incluye: actividades interactivas, vídeos, presentaciones, esquemas, audiciones, fotografías, mapas, recursos online, información y recursos complementarios, fichas de refuerzo, ampliación y evaluación, etc.
- Recursos en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

---

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - La doble página de presentación de la unidad del libro del alumno, que incluye un texto, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados «Comprende lo leído», «Aplica y expresa tu opinión», «Navega e investiga» y «Refuerza lo aprendido».
  - Las actividades correspondientes a la unidad, en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades «Evalúa lo que sabes» y «Resume lo principal».
  - En [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com): la prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.

- En los recursos fotocopiables para el profesorado, apartado «Evaluación»: una actividad de evaluación final.
- En el generador de evaluaciones: una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

---

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com)
- Actividad de refuerzo y textos complementarios en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

---

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com)
- Actividad de ampliación en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

---

- Las lecturas del libro del alumno: «La Comunidad del Cenáculo» y el relato bíblico «Jesús y Zaqueo».
- La lectura «Pataleando» en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com), apartado «Textos complementarios».
- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades «Navega e investiga» del libro del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).
- Realización de las actividades propuestas en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- La ayuda a personas con problemas de adicciones.
- La búsqueda del sentido último y cotidiano de la propia vida.
- La conversión y cambio de vida.

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 12

### Aportación Artística de las Religiones

#### **COMPETENCIAS E INDICADORES DE SEGUIMIENTO**

---

- Promover la **competencia de aprender a aprender** con una investigación en internet sobre el arte cristiano.
- Favorecer la **competencia cultural y artística** aplicando contenidos e interpretar el primer arte cristiano.
- Desarrollar la **competencia en comunicación lingüística** la preparación y exposición de una breve conferencia sobre las religiones monoteístas en la historia española.

#### **OBJETIVOS**

---

1. Conocer obras artísticas actuales de artistas cristianos que expresan su fe cristiana.
2. Valorar las grandes religiones como creadoras del arte y de la cultura que forman parte de la historia y del patrimonio de la humanidad.
3. Investigar las principales aportaciones del cristianismo y de la Iglesia católica al desarrollo del patrimonio cultural y artístico de la humanidad.
4. Interpretar correctamente el relato bíblico de «Salomón y el templo de Jerusalén».
5. Desarrollar las competencias necesarias para interpretar el arte paleocristiano y descubrir la influencia de las religiones monoteístas en la historia y en la cultura española.

#### **CONTENIDOS TEMPORALIZADOS**

---

Primera quincena de junio

- Vida y obra de la pintora y monja de clausura Isabel Guerra.
- Conceptos de catacumbas, patrimonio cultural y artístico, arte occidental, arte oriental, arte chino, arte africano, arte islámico, caligrafía, sinagoga y templo de Jerusalén.
- Aportaciones de las grandes religiones, especialmente del cristianismo, al patrimonio artístico y cultural de la humanidad.
- El relato bíblico «Salomón y el templo de Jerusalén».
- Influencia de las religiones monoteístas en la historia y en la cultura española.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

- 1.1. Resume la vida y obra artística de la pintora y monja de clausura Isabel Guerra.
- 2.1. Indica las principales razones por las cuales las religiones son creadoras de arte y cultura.
- 3.1. Expresa las principales aportaciones de la Iglesia católica al patrimonio cultural y artístico de la humanidad.
- 4.1. Sintetiza el argumento, claves de interpretación y enseñanzas que se extraen del relato bíblico «Salomón y el templo de Jerusalén».
- 5.1. Enumera expresiones artísticas relacionadas con el arte paleocristiano y las religiones

monoteístas en la cultura española.

## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Escribe las principales razones por las cuales las religiones son creadoras de arte y cultura.
- Conoce ejemplos de las principales aportaciones de la Iglesia católica al patrimonio cultural y artístico de la humanidad.
- Resume el argumento y algunas enseñanzas que se extraen del relato bíblico «Salomón y el templo de Jerusalén».

## **METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

---

- Libro del alumno, recursos en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com), Biblia y diccionarios.
- El libro digital, que incluye: actividades interactivas, vídeos, presentaciones, esquemas, audiciones, fotografías, mapas, recursos online, información y recursos complementarios, fichas de refuerzo, ampliación y evaluación, etc.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

---

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - La doble página de presentación de la unidad del libro del alumno, que incluye un texto, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados «Comprende lo leído», «Aplica y expresa tu opinión», «Navega e investiga» y «Refuerza lo aprendido».
  - Las actividades correspondientes a la unidad en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades «Evalúa lo que sabes» y «Resume lo principal».
  - En [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com): la prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.

- En los recursos fotocopiables para el profesorado, apartado «Evaluación»: una actividad de evaluación final.
- En el generador de evaluaciones: una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

---

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com)
- Actividad de refuerzo y textos complementarios en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

---

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com)
- Actividad de ampliación en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

---

- Las lecturas del libro del alumno: «Pintora famosa y monja de clausura» y el relato bíblico «Salomón y el templo de Jerusalén».
- La lectura «Tú» en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com), apartado «Textos complementarios».
- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades «Navega e investiga» del libro del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en [www.anayadigital.com](http://www.anayadigital.com).
- Realización de las actividades propuestas en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- La belleza y la estética.
- El encuentro con Dios a través del arte.
- El compaginar la belleza de las obras de arte con la práctica de la justicia.

## CUARTO CURSO

---

### OBJETIVOS

- Conocer y descubrir el misterio último de la Iglesia católica y sus principales características, en relación con la historia de la humanidad y los acontecimientos actuales.
- Comprender y valorar críticamente el misterio de la historia de la Iglesia y el diálogo de la fe y la cultura durante la Edad Antigua y la Edad Media.
- Descubrir y valorar críticamente los principales acontecimientos y aportaciones de la historia de la Iglesia durante la Edad Moderna y la Edad Contemporánea, y las buenas enseñanzas que se pueden extraer para mejorar la convivencia entre las diferentes religiones, nacionalidades y culturas del mundo actual.
- Identificar y respetar las principales expresiones que forman el patrimonio cultural y artístico de la Iglesia a lo largo de su historia.
- Investigar y valorar críticamente las características y expresiones que forman la religiosidad popular católica y de las grandes religiones actuales.
- Descubrir y analizar críticamente la presencia de las religiones, el fenómeno de la vuelta a Dios y el desarrollo de los nuevos movimientos religiosos en la actual sociedad de la comunicación.
- Conocer y tomar conciencia de la importancia del diálogo y el ecumenismo entre las iglesias cristianas y las religiones para mejorar la convivencia, la tolerancia moral y la unidad en el mundo.
- Comprender e investigar los comportamientos y actitudes necesarias para descubrir, aceptar y desarrollar personalmente la fe cristiana, especialmente en relación con el proceso de la conversión cristiana.
- Analizar e interpretar correctamente la relación complementaria entre la fe cristiana y las ciencias, en relación con la problemática actual que plantea a la fe cristiana algunas investigaciones científicas.
- Identificar y aplicar las orientaciones de la doctrina social de la Iglesia católica sobre la democracia y el compromiso de los católicos para defender y desarrollar la democracia real y moral en la sociedad actual.
- Conocer y valorar los fundamentos, principios y comportamientos que propone la moral católica del consumo para resolver los actuales problemas sociales y económicos que sufren gran parte de la población del mundo.
- Analizar y aplicar a la vida diaria los fundamentos, principios y comportamientos que propone la moral católica del tráfico para resolver los actuales problemas relacionados con el tráfico.

### CONTENIDOS

- La Iglesia católica.
- El misterio de la Iglesia. Realidad visible e espiritual. Misterio de la unión de los hombres con Dios.
- La presencia y realización de las notas de la Iglesia a lo largo de la historia.
- Dios y las religiones en el mundo actual.

- Judaísmo e islam contemporáneo: tradición y modernidad.
- El segundo cambio de milenio. La presencia de lo religioso en los medios de comunicación y la creación virtual de opinión.
- El diálogo entre las Iglesias y las religiones.
- La Iglesia, unidad de los cristianos en un solo Cuerpo, cuya vida es Cristo.
- La Iglesia en la Edad Antigua y en la Edad Media.
- Final de la vigencia del paganismo y extensión del cristianismo en el Imperio Romano. Constantino y el Edicto de Milán. San Jerónimo y San Agustín. Concilios de Efeso y Calcedonia. Algunas desviaciones doctrinales. Diálogo fe-cultura en los primeros siglos.
- La evangelización de Europa. El monacato: la regla benedictina. Mahoma: el mesianismo islámico y la disputa iconoclasta. III Concilio de Toledo. San Isidoro. Carlomagno y la Europa cristiana. Fundación de los Estados Pontificios. La religión cristiana en la España musulmana. El rito mozárabe.
- El primer cambio de milenio. Cisma de Oriente. Las peregrinaciones: el camino de Santiago, vertebrador de Europa. Preservación de los Santos Lugares: las Cruzadas. Los órdenes militares. La reforma del monacato: Cluny y San Bernardo. El movimiento a favor de la pobreza y los órdenes mendicantes: San Francisco de Asís y Santo Domingo de Guzmán. Aviñón y el Cisma de Occidente.
- La Iglesia en la Edad Moderna (siglos XVI-XVIII).
- El cristianismo durante el Renacimiento y el Barroco. La importancia de la universidad: Duns Scoto, San Anselmo, Santo Tomás. La reforma protestante. Trento y la reforma católica. Nuevas órdenes religiosas. Grandes santos y místicos españoles: Santa Teresa de Jesús, San Juan de la Cruz y San Ignacio de Loyola. La Inquisición. La evangelización del Nuevo Mundo: la defensa de los indios y las reducciones del Paraguay.
- La Iglesia en la Edad Contemporánea (siglos XIX-XX).
- La Iglesia en el mundo contemporáneo. El conflicto fe-razón. La preocupación por la cuestión social. Las nuevas órdenes religiosas, pioneras en la educación, la sanidad y la asistencia. Grandes educadores cristianos. La expansión misionera y la presencia de la Iglesia en el “cuarto mundo”. Ciencia y religión.
- El encuentro con la modernidad y la renovación interior de la Iglesia contemporánea: el Concilio Vaticano II. Líneas maestras de las Constituciones. Totalitarismo de Estado y su catástrofe moral. El Holocausto.
- El patrimonio cultural y artístico de la Iglesia.
- La cultura cristiana antigua. La basílica paleocristiana. *Las Confesiones* de San Agustín.
- Las basílicas visigóticas y románicas: arquitectura, escultura y pintura.
- La catedral gótica: arquitectura, escultura y vidrieras. El canto gregoriano.
- El arte cristiano en el Renacimiento y en el Barroco. La literatura mística. La música como expresión de la experiencia religiosa.
- La expresión contemporánea del arte cristiano. El resurgir de la pintura mística y ecuménica. La concepción religiosa moderna en arquitectura. La música religiosa actual. La poesía mística hoy.
- La religiosidad popular católica.
- La experiencia religiosa y cristiana.
- La literatura mística. La música como expresión de la experiencia religiosa.
- La moral cristiana del medio ambiente.
- La moral cristiana del consumo.



- La moral cristiana del tráfico.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Argumenta sobre el servicio que la Iglesia presta a lo largo de los siglos al transmitirnos íntegros el mensaje y la vida de Jesús.
- Aprecia que la santidad de la Iglesia es eficaz, a pesar del pecado de sus hijos.
- Sitúa en su contexto histórico algunos hechos de la Iglesia como servicio a la fe.
- Describe el servicio que los modelos de vida cristianos han aportado a la cultura de cada época.
- Razona el servicio de los concilios a la transmisión de la fe.
- Explica el sentido religioso de las peregrinaciones.
- Razona el sentido de las reformas de la Iglesia como renovación en sus raíces evangélicas.
- Localiza las aportaciones de los grandes santos y doctores de la Iglesia en la construcción de Europa y su evangelización.
- Sitúa el servicio que la Iglesia realiza a la cultura desde sus instituciones y personas relevantes en el Renacimiento y Barroco.
- Describe la acción educativa y social de la Iglesia en el mundo contemporáneo.
- Identifica los grandes hitos del arte cristiano como expresión de la fe del pueblo y manifestación de la acción de Dios en el mundo.
- Señala, en algunos textos del Concilio Vaticano II, las aportaciones de la Iglesia sobre el diálogo con el mundo.

## COMPETENCIAS

### **Social y ciudadana**

- Educar en el respeto hacia las diferentes creencias y religiones, y fomentarlo.
- Reforzar la autonomía, la autoestima y la identidad personal.
- Tomar conciencia de los propios pensamientos, valores, sentimientos y acciones.
- Utilizar el diálogo y otros procedimientos no violentos para resolver los problemas.
- Generar sentimientos compartidos y no excluyentes.
- Reconocer, aceptar, criticar y, en su caso, intentar cambiar, mediante el diálogo y por procedimientos pacíficos, las normas sociales de convivencia.
- Conocer los modos de organización de las sociedades democráticas.
- Conocer la labor de los organismos internacionales y de las organizaciones y las fuerzas que trabajan a favor de los derechos humanos y de la paz.
- Conocer y respetar los valores universales y los derechos y los deberes contenidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en la Constitución Española y en los Estatutos de las comunidades autónomas.
- Asumir responsabilidades y deberes cívicos, participando plenamente en la actividad social.

### **Aprender a aprender**

- Fomentar la conciencia de las propias capacidades.
- Impulsar el trabajo en equipo.
- Favorecer la confrontación ordenada y crítica de conocimiento y opinión.
- Usar el diálogo, la argumentación y el debate en el intercambio de ideas.

**Autonomía e iniciativa personal**

- Fomentar la capacidad de tomar decisiones y de asumir responsabilidades.
- Estudiar casos y cuestiones sobre los que asumir una postura personal y plantear soluciones.
- Elaborar un pensamiento propio y desarrollar una capacidad crítica.

**Comunicación lingüística**

- Usar sistemáticamente el debate.
- Usar los conceptos propios del análisis social.
- Ejercitarse en la escucha, la exposición y la argumentación.
- Comunicar sentimientos, ideas y opiniones.
- Comprender, analizar y evaluar los mensajes de diversas fuentes; en especial, de la publicidad y los medios de comunicación.

**Cultural y artística**

- Saber reconocer y valorar el legado de las religiones en el patrimonio artístico y cultural de la humanidad.
- Conocer y valorar la diversidad cultural evitando cualquier tipo de discriminación.
- Valorar el patrimonio artístico y comprometerse a conservarlo.

**Conocimiento e interacción con el mundo físico**

- Conocer los peligros medioambientales que acechan a nuestro planeta y comprometerse personalmente a tratar de remediarlos.
- Defender el consumo responsable y respetuoso con el medio natural.
- Saber interpretar un mapa y localizar puntos geográficos en él.
- Interpretar, comentar y analizar imágenes geográficas.

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 1

### La Iglesia Católica

#### **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

---

1. Valorar críticamente el compromiso solidario y artístico de la Iglesia católica en el mundo actual.
2. Investigar las aportaciones humanitarias y religiosas que aportan los santos católicos para la consecución de la felicidad completa.
3. Identificar las principales características de la Iglesia católica.
4. Interpretar correctamente el relato bíblico «La parábola de los trabajadores de la viña».
5. Desarrollar las competencias de autonomía e iniciativa personal, comunicación lingüística y cultural y artística, para aplicar lo aprendido sobre la Iglesia católica a la vida personal y social.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

- 1.1. Enumera compromisos solidarios y artísticos que realiza la Iglesia católica en el mundo actual.
- 2.1. Describe la vida y obra de San Pío de Pietrelcina.
- 3.1. Resume las características de la Iglesia católica.
- 4.1. Explica una enseñanza moral y religiosa relacionada con el relato bíblico «La parábola de los trabajadores de la viña».
- 5.1. Expresa el origen y las características de la basílica paleocristiana.

#### **COMPETENCIAS**

---

- Participar en un cine fórum sobre el Padre Pío de Pietrelcina para descubrir y aplicar las buenas enseñanzas que se pueden extraer de la película.
- Realizar un cuestionario para desarrollar la capacidad de analizar la actitud ante la Iglesia católica.
- Utilizar internet para investigar el origen y las características de la basílica paleocristiana.
- Utilizar métodos de interpretación de textos del Magisterio de la Iglesia para desarrollar la capacidad de argumentar con información sobre la Iglesia católica.
- Desarrollar la capacidad de extraer buenas enseñanzas del relato bíblico para aplicarlas a la vida personal y social.

#### **CONTENIDOS TEMPORALIZADOS**

---

Segunda quincena de septiembre y primera semana de octubre.

- **Vida y obra de San Pío de Pietrelcina.**
  - Lectura dialogada y resolución de las preguntas de comprensión sobre el relato de San Pío Pietrelcina.

- Actitud de respeto en los debates de clase a las aportaciones de los demás compañeros.
- **Conceptos de Iglesia católica, actitud, Magisterio católico, oración de intercesión, basilica paleocristiana y simbología de la viña.**
  - Compleción de las frases sobre los principales contenidos de la unidad.
    - Interés por conocer las características más originales de la Iglesia católica.
- **Misterio y notas de la Iglesia católica.**
  - Elaboración de respuestas a opiniones sobre la Iglesia con argumentos basados en información objetiva.
    - Actitud de esfuerzo personal para realizar correctamente los trabajos de clase.
- **El relato bíblico «La parábola de los trabajadores de la viña».**
  - Compleción correcta de la ficha del relato bíblico.
    - Curiosidad por extraer y aplicar a la vida personal las enseñanzas del relato bíblico.
- **Competencias de autonomía e iniciativa personal, comunicación lingüística y cultural y artística, para investigar y dialogar con argumentos sobre la Iglesia católica.**
  - Búsqueda en internet de ejemplos de basílicas paleocristianas.
    - Valoración de las aportaciones que realiza la Iglesia católica al patrimonio artístico de la humanidad.

## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

- Comprender la lectura.
- Conocer los conceptos básicos de la Iglesia.
- Conocer el Magisterio de la Iglesia.
- Comprender el relato bíblico.

## **METODOLOGÍA**

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

- Libro del alumno, Biblia y diccionarios.
- Libro digital para el profesorado, que incluye:

- Actividades interactivas, audiciones, fotografías, mapas, etc.
- Recursos on line (vídeos, artículos periodísticos, webs, Biblia, etc.)
- Información y recursos complementarios, fichas de tratamiento de la diversidad y evaluación, etc.
- Recursos en general.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

---

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - Textos, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados de la unidad.
  - Las actividades correspondientes a la unidad, en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades de Autoevalúa lo aprendido.
  - Prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - Una actividad de evaluación final.
  - Una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

---

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios.
- Actividad de refuerzo de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

---

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

---

- Lecturas del libro de texto.
- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades correspondiente a la unidad en el CD del libro del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en la web [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion)

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- Interés por conocer las características más originales de la Iglesia católica
- Extraer y aplicar a la vida personal las enseñanzas del relato bíblico
- Valoración de las aportaciones que realiza la Iglesia católica al patrimonio artístico de la humanidad

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 2

### Historia de la Iglesia I

#### **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

---

1. Valorar la gran aportación que ha realizado la Iglesia en el desarrollo de la historia de Occidente hasta el siglo XV.
2. Conocer los principales acontecimientos, personajes y enseñanzas de la primera mitad de la historia de la Iglesia.
3. Descubrir lo más original y permanente de la Iglesia a lo largo de su historia.
4. Investigar el relato bíblico «Jesús de Nazaret y la mujer pecadora».
5. Desarrollar las competencias de autonomía e iniciativa personal, cultural y artística y aprender a aprender, para aplicar lo aprendido sobre la primera parte de la historia de la Iglesia a la vida personal y social.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

- 1.1. Identifica los principales rasgos de la vida de San Pablo y su aportación en la historia de la Iglesia.
- 2.1. Enumera los principales acontecimientos, personajes y enseñanzas de la primera mitad de la historia de la Iglesia.
- 3.1. Expresa la doble dimensión humana y divina de la Iglesia.
- 4.1. Sintetiza la principal enseñanza moral y religiosa del relato bíblico «Jesús de Nazaret y la mujer pecadora».
- 5.1. Expresa alguna aplicación para la vida actual que se puede extraer de la primera parte de la historia de la Iglesia católica.

#### **COMPETENCIAS**

---

- Participar en un concurso de preguntas para aprender a sintetizar objetivamente la historia de la Iglesia.
- Utilizar internet para investigar sobre un personaje o hecho de la historia de la Iglesia católica.
- Dialogar en clase para descubrir aplicaciones personales y sociales de la historia de la Iglesia.
- Aplicar lo estudiado en clase para comprender y valorar la importancia de la historia de la Iglesia.
- Buscar información en textos de la Biblia para comprender la gran humanidad de Jesús de Nazaret.

#### **CONTENIDOS TEMPORALIZADOS**

---

Tres últimas semanas de octubre.

- **Hechos y enseñanzas relacionadas con la historia personal y social de San Pablo.**
  - Realización de las preguntas de comprensión lectora sobre los hechos y enseñanzas de la vida de San Pablo.

- Valoración de la capacidad de aprender de las experiencias vividas por San Pablo.
- **Conceptos de historia de la Iglesia, cartas de San Pablo, herejía, gnosticismo, concilio, sínodo, montanismo y María Magdalena.**
  - Realización de las actividades interactivas del CD-ROM de la unidad.
  - Interés por analizar la historia de la Iglesia en relación con la historial personal y la historia general.
- **Principales hechos, personajes y aportaciones de la historia de la Iglesia desde sus orígenes a la Edad Media.**
  - Completación del mapa conceptual del tema con sus principales conceptos y ejemplos.
  - Admiración por la originalidad de la historia de la Iglesia.
- **El relato bíblico «Jesús de Nazaret y la mujer pecadora».**
  - Formación de frases sobre los principales contenidos del relato bíblico.
  - Valoración de las enseñanzas morales y religiosas que aporta Jesús de Nazaret para resolver los problemas de la historia actual.
- **Competencias de autonomía e iniciativa personal, cultural y artística y de aprender a aprender, para investigar, aplicar y sintetizar la primera parte de la historia de la Iglesia.**
  - Búsqueda de información en internet sobre la historia de la Iglesia.
  - Toma de conciencia de la aportación tan decisiva que la Iglesia ha realizado en la historia de la humanidad.

## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Conocer la historia de la Iglesia en la Edad Antigua y en Edad Media.
- Conocer las distintas experiencias de vida.
- Expresar el argumento y la principal enseñanza del relato bíblico .

## **METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

---



- Libro del alumno, Biblia y diccionarios.
- Libro digital para el profesorado, que incluye:
  - Actividades interactivas, audiciones, fotografías, mapas, etc.
  - Recursos on line (vídeos, artículos periodísticos, webs, Biblia, etc.)
  - Información y recursos complementarios, fichas de tratamiento de la diversidad y evaluación, etc.
- Recursos en general.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

---

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - Textos, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados de la unidad.
  - Las actividades correspondientes a la unidad, en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades de Autoevalúa lo aprendido.
  - Prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - Una actividad de evaluación final.
  - Una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

---

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios.
- Actividad de refuerzo de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

---

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

---

- Lecturas del libro de texto.

- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades correspondiente a la unidad en el CD del libro del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en la web [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion)

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- Aprender de las experiencias vividas por San Pablo.
- Interés por analizar la historia de la Iglesia en relación con la historial personal y la historia general.
- Admiración por la originalidad de la historia de la Iglesia.
- Valoración de las enseñanzas morales y religiosas que aporta Jesús de Nazaret para resolver los problemas de la historia actual.

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 3

### Historia de la Iglesia II

#### **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

---

1. Tomar conciencia de la gran aportación cultural y artística que la Iglesia ha realizado a lo largo de su historia.
2. Conocer los principales acontecimientos, personajes y enseñanzas de la segunda mitad de la historia de la Iglesia católica.
3. Investigar cómo la Iglesia descubre en los acontecimientos positivos y negativos de su historia un medio para madurar como institución y seguir realizando la misión que Jesucristo le encomendó.
4. Interpretar correctamente el relato bíblico «La historia del rey Saúl».
5. Desarrollar las competencias de autonomía e iniciativa personal, cultural y artística y aprender a aprender, para aplicar lo aprendido sobre la segunda parte de la historia de la Iglesia a la vida personal y social.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

- 1.1. Enumera testimonios de católicos actuales que expresan públicamente su fe cristiana y forman parte de la historia de actual de la Iglesia.
- 2.1. Sintetiza los principales acontecimientos, personajes y enseñanzas de la segunda mitad de la historia de la Iglesia.
- 3.1. Expresa la doble dimensión de aciertos y errores que se dan en la vida de la persona y en la historia de la Iglesia.
- 4.1. Indica la principal enseñanza moral y religiosa del relato bíblico «La historia del rey Saúl».
- 5.1. Resume el arte cristiano en el Renacimiento y en el Barroco.

#### **COMPETENCIAS**

---

- Utilizar internet para investigar el arte cristiano en el Renacimiento y en el Barroco.
- Dialogar en un cine fórum para descubrir la importancia de la historia de Iglesia en el cine actual.
- Participar en un concurso de preguntas y respuestas para identificar los principales hechos de la segunda mitad de la historia de la Iglesia.
- Aplicar lo aprendido en la unidad para mejorar la historia personal y social.
- Cumplir las normas acordadas en el aula para promover una buena convivencia en la clase.

#### **CONTENIDOS TEMPORALIZADOS**

---

Tres primeras semanas de noviembre.

- **Vidas y testimonios de Santa Teresa de Jesús y de católicos actuales.**
  - Lectura dialogada y comprensiva de los relatos iniciales de la unidad.
  - Toma de conciencia de la importancia de aprender de los testimonios públicos de católicos

actuales para crecer como persona integral.

- **Conceptos de Renacimiento, Barroco, Ilustración, secularización, Cuarto Mundo y monarquía.**

- Elaboración de una definición sobre el misterio de la Iglesia que se expresa a lo largo de su historia.

- Valoración de la maduración que ha experimentado la Iglesia como institución a lo largo de los siglos.

- **Principales hechos, personajes y aportaciones de la historia de la Iglesia desde la Edad Moderna a la Edad Contemporánea.**

- Compleción de frases sobre los principales contenidos de la unidad.

- Aplicación de una actitud crítica ante los hechos y personajes que componen la historia de la Iglesia en la Edad Moderna y en la Edad Contemporánea.

- **El relato bíblico «La historia del rey Saúl».**

- Ordenación cronológica de los principales acontecimientos de la vida del rey Saúl.

- Actitud de interés por aplicar las enseñanzas del relato bíblico a situaciones de la vida social actual.

- **Competencias de autonomía e iniciativa personal, cultural y artística y de comunicación lingüística, para sintetizar e investigar la segunda parte de la historia de la Iglesia.**

- Búsqueda en internet de información sobre el arte cristiano en el Renacimiento y en el Barroco.

- Admiración por la gran aportación de la Iglesia en la creación y conservación del patrimonio artístico de la humanidad.

## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Conocer la Historia de la Iglesia en la Edad Moderna y en la Contemporánea.
- Conocer las distintas experiencias de vida.
- Expresar el argumento y la principal enseñanza del relato bíblico.

## **METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

---

- Libro del alumno, Biblia y diccionarios.
- Libro digital para el profesorado, que incluye:
  - Actividades interactivas, audiciones, fotografías, mapas, etc.
  - Recursos on line (vídeos, artículos periodísticos, webs, Biblia, etc.)
  - Información y recursos complementarios, fichas de tratamiento de la diversidad y evaluación, etc.
- Recursos en general.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

---

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - Textos, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados de la unidad.
  - Las actividades correspondientes a la unidad, en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades de Autoevalúa lo aprendido.
  - Prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - Una actividad de evaluación final.
  - Una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

---

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios.
- Actividad de refuerzo de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

---

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

---

- Lecturas del libro de texto.

- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades correspondiente a la unidad en el CD del libro del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en la web [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion)

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- Aprender de los testimonios públicos de católicos actuales para crecer como persona integral.
- Actitud crítica ante los hechos y personajes que componen la historia de la Iglesia en la Edad Moderna y en la Edad Contemporánea.
- Interés por aplicar las enseñanzas del relato bíblico a situaciones de la vida social actual.
- Admiración por la gran aportación de la Iglesia en la creación y conservación del patrimonio artístico de la humanidad.

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 4

### Patrimonio Cultural y Artístico de la Iglesia

#### **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

---

1. Reconocer la unidad que existe entre la fe cristiana y el patrimonio cultural y artístico de la humanidad.
2. Descubrir el gran patrimonio cultural y artístico de la Iglesia y su influencia en las raíces culturales de Europa y España.
3. Investigar los motivos por los cuales la Iglesia es creadora de cultura y arte.
4. Conocer el relato bíblico «Jesús de Nazaret cura al siervo de un centurión romano».
5. Desarrollar las competencias de aprender a aprender, comunicación lingüística y cultural y artística, para aplicar lo aprendido sobre el patrimonio artístico de la Iglesia a la vida personal y social.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

- 1.1. Sintetiza la vida de Leonardo da Vinci como el hombre universal y cristiano ejemplar que sintetiza en su vida la fe cristiana, la creación artística y la investigación científica.
- 2.1. Enumera expresiones culturales y artísticas de origen cristiano.
- 3.1. Expresa los principales motivos por los cuales la Iglesia ha creado, utilizado y conservado el patrimonio cultural y artístico de la humanidad.
- 4.1. Resume el argumento y las enseñanzas del relato bíblico «Jesús de Nazaret cura al siervo de un centurión romano».
- 5.1. Identifica la basílica visigótica, la basílica románica y la catedral gótica.

#### **COMPETENCIAS**

---

- Utilizar internet para investigar las características de la basílica visigótica y la basílica románica.
- Presentar y explicar a la clase objetos religiosos para desarrollar la capacidad de dialogar sobre los objetos artísticos y cristianos.
- Realizar una visita virtual a una catedral gótica para aprender a interpretar correctamente su significado artístico y cristiano.
- Emplear el diálogo en parejas para evaluar de forma cooperativa las actividades realizadas en clase.
- Practicar en clase la lectura en voz alta para desarrollar la capacidad de expresión verbal.

#### **CONTENIDOS TEMPORALIZOS**

---

Última semana de noviembre y primera quincena de diciembre.

- **Vida, relato y pensamientos de Leonardo da Vinci.**
  - Aplicación del diálogo y la lectura comprensiva sobre los relatos iniciales de la unidad.

- Apreciación de la dimensión creativa del ser humano y la necesidad de desarrollarla continuamente.
- **Conceptos de *catedral, basílica, santuario, ermita, sinagoga de Cafarnaún, basílica visigoda, basílica románica, tetramorfos y catedral gótica.***
  - Elaboración de una conclusión sobre los principales contenidos del tema.
  - Valoración de la estrecha relación que existe entre fe cristiana y la creación artística y cultural.
- **El patrimonio cultural y artístico de la Iglesia.**
  - Compleción de un recuadro con los datos del patrimonio cultural, artístico y cristiano de la localidad.
  - Toma de conciencia de la gran aportación de la Iglesia en la creación, desarrollo y conservación del patrimonio de la humanidad.
- **El relato bíblico «Jesús de Nazaret cura al siervo de un centurión romano».**
  - Redacción de una lista de buenos comportamientos relacionados con la verdadera tolerancia y el respeto por el arte religioso.
  - Actitud crítica ante el culto a Dios a través de las obras de arte.
- **Competencias de aprender a aprender, comunicación lingüística y cultural y artística, para interpretar y dialogar sobre las expresiones artísticas de la Iglesia.**
  - Búsqueda de información en internet sobre la catedral gótica y la basílica visigótica y románica.
  - Interés por aprender las claves para interpretar correctamente las obras del arte cristiano.

## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Conocer las aportaciones de Iglesia a la cultura y al arte en las distintas épocas.
- Conocer las distintas experiencias de vida.
- Expresar el argumento y la principal enseñanza del relato bíblico de la Historia de Sansón.

## **METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

---



- Libro del alumno, Biblia y diccionarios.
- Libro digital para el profesorado, que incluye:
  - Actividades interactivas, audiciones, fotografías, mapas, etc.
  - Recursos on line (vídeos, artículos periodísticos, webs, Biblia, etc.)
  - Información y recursos complementarios, fichas de tratamiento de la diversidad y evaluación, etc.
- Recursos en general.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

---

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - Textos, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados de la unidad.
  - Las actividades correspondientes a la unidad, en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades de Autoevalúa lo aprendido.
  - Prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - Una actividad de evaluación final.
  - Una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

---

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios.
- Actividad de refuerzo de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

---

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

---

- Lecturas del libro de texto.

- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades correspondiente a la unidad en el CD del libro del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en la web [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion)

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- Desarrollar la dimensión creativa del ser humano.
- Desarrollo de la relación que existe entre fe cristiana y la creación artística y cultural.
- Toma de conciencia de la gran aportación de la Iglesia en la creación, desarrollo y conservación del patrimonio de la humanidad.
- Actitud crítica ante el culto a Dios a través de las obras de arte.
- Interés por aprender las claves para interpretar correctamente las obras del arte cristiano.

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 5

### Religiosidad Popular Católica

#### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

---

1. Investigar las principales expresiones de la religiosidad popular en relación con la Virgen María y el Camino de Santiago de Compostela.
2. Identificar las principales características que forman el fenómeno de la religiosidad popular.
3. Conocer los principales rasgos, principios y expresiones de la verdadera religiosidad popular católica.
4. Apreciar los valores humanos y religiosos que propone el relato bíblico «Anuncio del nacimiento de Jesús de Nazaret».
5. Desarrollar las competencias de conocimiento e interacción con el mundo físico, cultural y artística y de comunicación lingüística, para aplicar lo aprendido sobre la religiosidad popular católica a la vida personal y social.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

---

- 1.1. Resume la vida de Santiago el Mayor y la historia del Camino de Santiago de Compostela.
- 2.1. Sintetiza los rasgos, mediaciones y finalidades de la religiosidad popular en general.
- 3.1. Expresa las principales características de la verdadera piedad popular católica.
- 4.1. Indica la principal clave de interpretación y enseñanza que se extrae del relato bíblico «Anuncio del nacimiento de Jesús de Nazaret».
- 5.1. Enumera las orientaciones que propone la Biblia y el Magisterio católico ante el culto a las imágenes.

#### COMPETENCIAS

---

- Consultar la Biblia y textos del Magisterio católico para valorar correctamente el culto que da a las imágenes la Iglesia católica.
- Utilizar la religión para investigar y dialogar sobre las tradiciones de los cristianos mozárabes en España.
- Participar en un cine-forum para dialogar y descubrir el verdadero significado del nacimiento de Jesús de Nazaret.
- Expresar en voz alta las respuestas de los trabajos realizados para desarrollar la capacidad de saber expresarse en público.
- Guardar el turno de palabra en los debates de clase para aprender a respetar a los compañeros de clase.

#### CONTENIDOS TEMPORALIZADOS

---

Tres últimas semanas de enero.

- **Datos sobre las hermandades y cofradías españolas y el camino de Santiago de Compostela.**

- Lectura dialogada y comprensiva del relato sobre Santiago el Mayor y el Camino de Santiago de Compostela.
  - Actitud crítica para diferenciar las verdaderas de las falsas formas de participar en las manifestaciones de religiosidad popular.
- **Conceptos de peregrinación, religiosidad popular, piedad popular católica, advocaciones marianas, santuario, anunciación, Avemaría, hermandades, cofradías y cristianos mozárabes.**
  - Formación de frases con los principales conceptos de la unidad.
    - Tomar conciencia de la diversidad de factores personales, sociales y religiosos que intervienen en las manifestaciones de la piedad popular.
- **Características, principios y expresiones de la verdadera religiosidad popular católica.**
  - Búsqueda de información sobre alguna expresión popular católica del entorno.
    - Interés por conocer los criterios que propone la Iglesia católica para vivir la religiosidad popular de forma verdaderamente cristiana.
- **El relato bíblico «Anuncio del nacimiento de Jesús de Nazaret».**
  - Ordenación cronológica de los principales hechos de la vida de la Virgen María.
    - Valoración de las enseñanzas que se pueden extraer del comportamiento ejemplar de la Virgen María.
- **Competencias de conocimiento e interacción con el mundo físico, cultural y artística y de comunicación lingüística, para valorar y dialogar sobre la religiosidad popular católica.**
  - Investigación en religión sobre la presencia de los cristianos mozárabes en las tradiciones de alguna localidad española.
    - Respeto por las tradiciones culturales y cristianas del entorno.

## MÍNIMOS EXIGIBLES

---

- Saber que es la religiosidad popular católica y como vivirla de forma verdadera.
- Conocer las expresiones más cercanas de la religiosidad popular católica.
- Conocer las distintas experiencias de vida.
- Expresar el argumento y la principal enseñanza del relato bíblico.

## METODOLOGÍA

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

---

- Libro del alumno, Biblia y diccionarios.
- Libro digital para el profesorado, que incluye:
  - Actividades interactivas, audiciones, fotografías, mapas, etc.
  - Recursos on line (vídeos, artículos periodísticos, webs, Biblia, etc.)
  - Información y recursos complementarios, fichas de tratamiento de la diversidad y evaluación, etc.
- Recursos en general.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

---

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - Textos, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados de la unidad.
  - Las actividades correspondientes a la unidad, en [www.iessuel.org/religión](http://www.iessuel.org/religión).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades de Autoevalúa lo aprendido.
  - Prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - Una actividad de evaluación final.
  - Una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

---

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios.
- Actividad de refuerzo de [www.iessuel.org/religión](http://www.iessuel.org/religión).

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

---

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación de [www.iessuel.org/religión](http://www.iessuel.org/religión).

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

---

- Lecturas del libro de texto.
- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religión](http://www.iessuel.org/religión).

### **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades correspondiente a la unidad en el CD del libro del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en la web [www.iessuel.org/religión](http://www.iessuel.org/religión)

### **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- Actitud crítica para diferenciar las verdaderas de las falsas formas de participar en las manifestaciones de religiosidad popular.
- Tomar conciencia de la diversidad de factores personales, sociales y religiosos que intervienen en las manifestaciones de la piedad popular.
- Interés por conocer los criterios que propone la Iglesia católica para vivir la religiosidad popular de forma verdaderamente cristiana.
- Valoración de las enseñanzas que se pueden extraer del comportamiento ejemplar de la Virgen María.
- Respeto por las tradiciones culturales y cristianas del entorno.

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 6

### La Iglesia Católica en la Sociedad de las Comunicaciones

#### **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

---

1. Valorar críticamente los usos actuales de las nuevas tecnologías de la comunicación en la sociedad actual.
2. Descubrir la renovación de la Iglesia católica en la sociedad de comunicación.
3. Identificar las relaciones actuales de la Iglesia católica con los medios de comunicación social.
4. Conocer la comunicación profunda y salvadora que propone el relato bíblico «Dios escucha a Agar e Ismael».
5. Desarrollar las competencias de comunicación lingüística, conocimiento e interacción con el mundo físico y de autonomía e iniciativa personal, para aplicar lo aprendido sobre la Iglesia en la sociedad de las comunicaciones a la vida personal y social.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

- 1.1. Enumera buenos y malos comportamientos actuales relacionados con el buen y mal uso de las nuevas tecnologías de la información.
- 2.1. Señala la aportación del Concilio Vaticano II a la renovación interior de la Iglesia católica.
- 3.1. Resume la valoración y utilización que hace la Iglesia católica de los actuales medios de comunicación social y de las tecnologías de la información.
- 4.1. Expresa el argumento y el mensaje religioso y moral del relato bíblico «Dios escucha a Agar e Ismael».
- 5.1. Indica orientaciones del Magisterio de la Iglesia católica sobre el buen uso de los actuales medios de comunicación social y las tecnologías de la información.

#### **COMPETENCIAS**

---

- Consultar en la prensa y en internet noticias sobre las religiones monoteístas para aprender a valorarlas de forma crítica y cristiana.
- Utilizar internet como fuente de información para investigar la presencia de las religiones en los actuales medios de comunicación social.
- Analizar materiales virtuales de internet para desarrollar la espiritualidad y la fe cristiana desde las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Escuchar en silencio y con interés las aportaciones personales de los compañeros de clase para desarrollar la capacidad de silenciamiento e interiorización.
- Aplicar lo estudiado en la unidad para utilizar de forma más crítica, liberadora y cristiana los actuales medios de comunicación social.

#### **CONTENIDOS PERSONALIZADOS**

---

Tres primeras semanas de febrero.

- **Hechos y comportamientos relacionados con la buena y la mala utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.**
  - Realización de un comentario de texto sobre el relato inicial de la unidad.
    - Actitud crítica ante el uso inmoral de las nuevas tecnologías por el poder político y la publicidad.
- **Conceptos de *medios de comunicación social, tecnologías de la información y la comunicación, concilio ecuménico, nombres de Dios, Concilio Vaticano II y espiritualidad.***
  - Diferenciación de afirmaciones verdaderas y falsas sobre los principales contenidos del tema.
    - Actitud de interés por conocer los principios éticos que propone la Iglesia para saber comportarse bien como lector, internauta, oyente o telespectador.
- **La Iglesia católica en la sociedad de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.**
  - Búsqueda de información sobre la presencia de la Iglesia católica en internet.
    - Toma de conciencia de los valores de la verdad y la crítica para una correcta utilización de los medios de comunicación social.
- **El relato bíblico «Dios escucha a Agar e Ismael».**
  - Compleción de frases con los principales hechos, claves de interpretación y enseñanzas del relato bíblico.
    - Valoración de la importancia de la comunicación personal y salvadora con Dios que propone el relato bíblico.
- **Competencias de comunicación lingüística, conocimiento e interacción con el mundo físico y de autonomía e iniciativa personal, para valorar, investigar y desarrollar la fe cristiana desde la sociedad de la comunicación.**
  - Realización de una investigación sobre la presencia de la Iglesia católica en internet.
    - Curiosidad por descubrir cómo desarrollar la espiritualidad y la fe cristianas desde las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Saber que son las T.I.C. y su aplicación al mensaje cristiano.
- Conocer las distintas experiencias de vida.
- Expresar el argumento y la principal enseñanza del relato bíblico.

## **METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.



- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

---

- Libro del alumno, Biblia y diccionarios.
- Libro digital para el profesorado, que incluye:
  - Actividades interactivas, audiciones, fotografías, mapas, etc.
  - Recursos on line (vídeos, artículos periodísticos, webs, Biblia, etc.)
  - Información y recursos complementarios, fichas de tratamiento de la diversidad y evaluación, etc.
- Recursos en general.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

---

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - Textos, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados de la unidad.
  - Las actividades correspondientes a la unidad, en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades de Autoevalúa lo aprendido.
  - Prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - Una actividad de evaluación final.
  - Una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

---

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios.
- Actividad de refuerzo de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

---

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

---

- Lecturas del libro de texto.
- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades correspondiente a la unidad en el CD del libro del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en la web [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion)

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- Actitud crítica ante el uso inmoral de las nuevas tecnologías por el poder político y la publicidad.
- Actitud de interés por conocer los principios éticos que propone la Iglesia para saber comportarse bien como lector, internauta, oyente o telespectador.
- Toma de conciencia de los valores de la verdad y la crítica para una correcta utilización de los medios de comunicación social.
- Valoración de la importancia de la comunicación personal y salvadora con Dios que propone el relato bíblico.
- Curiosidad por descubrir cómo desarrollar la espiritualidad y la fe cristianas desde las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 7

### Diálogo entre las Iglesias y las Religiones

#### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

---

1. Valorar los hechos y experiencias comunitarias que promueven el diálogo y la unidad entre las religiones y las Iglesias cristinas.
2. Investigar el fenómeno de la interreligiosidad y el ecumenismo en el mundo actual.
3. Conocer las principales características de la misión ecuménica e interreligiosa de la Iglesia católica.
4. Aplicar las enseñanzas interreligiosas que se desprenden del relato bíblico «Jesús de Nazaret y la mujer sirofenicia».
5. Desarrollar las competencias de conocimiento e interacción con el mundo físico, aprender a aprender y de comunicación lingüística, para aplicar lo aprendido sobre la interreligiosidad y el ecumenismo a la vida personal y social.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

---

- 1.1. Describe experiencias y comportamientos relacionados con la práctica actual del ecumenismo y la interreligiosidad.
- 2.1. Indica las características del ecumenismo y la interreligiosidad.
- 3.1. Resume la misión ecuménica e interreligiosa de la Iglesia católica.
- 4.1. Enumera algunas buenas enseñanzas que promueven la unidad entre las personas de diferentes creencias religiosas relacionadas con el relato bíblico «Jesús de Nazaret y la mujer sirofenicia».
- 5.1. Expresa las principales Iglesias cristianas que forman la única Iglesia de Jesucristo.

#### COMPETENCIAS

---

- Analizar la historia de las actuales Iglesias cristianas para valorar sus semejanzas y diferencias.
- Investigar un mapa genealógico de las Iglesias cristianas para investigar las Iglesias cristianas que están presentes en la localidad.
- Participar en un cine fórum sobre Lutero para dialogar e interpretar correctamente sobre la Reforma Protestante.
- Utilizar el diálogo para desarrollar hábitos de respeto y unidad entre los compañeros de clase.
- Aplicar lo aprendido en el tema para promover actitudes y comportamientos que ayuden a unir a las personas.

#### CONTENIDOS TEMPORALIZADOS

---

Última semana de febrero y primera quincena de marzo

- **Leyenda del príncipe Ahmed, peregrino del amor.**
  - Lectura dialogada y realización de las preguntas de comprensión lectora del texto inicial de la

unidad.

- Admiración por las personas que promueven el diálogo y la unidad entre las personas y los grupos de diferentes culturas y religiones.
- **Conceptos de *interculturalidad, interreligiosidad, ecumenismo, misión ecuménica de la Iglesia católica, Consejo Mundial de las Iglesias, Consejo Pontificio para la Promoción de la Unidad de los cristianos, secta religiosa y simbología del perro en la pintura religiosa.***
- Descubrimiento en frases de conceptos equivocados y sustituirlos por los correctos que les corresponden.
  - Actitud crítica ante las sectas religiosas que promueven la división y el fanatismo entre las personas y las religiones.
- **Características de la misión ecuménica e interreligiosa de la Iglesia católica en el mundo actual.**
- Redacción de alguna conclusión personal y cristiana sobre los contenidos estudiados y aprendidos.
  - Interés por conocer la misión que realiza la Iglesia católica hoy para promocionar el ecumenismo, la interculturalidad y la interreligiosidad.
- **El relato bíblico «Jesús de Nazaret y la mujer sirofenicia».**
- Compleción de la ficha del relato bíblico con los principales datos, claves de interpretación y enseñanzas para aplicar hoy.
  - Valoración de Jesús de Nazaret como modelo ejemplar para practicar el verdadero diálogo ecuménico e interreligioso.
- **Competencias de conocimiento e interacción con el mundo físico, aprender a aprender y de comunicación lingüística, para valorar, investigar y dialogar sobre la interreligiosidad y el ecumenismo.**
- Contestación por escrito a las preguntas del cine fórum sobre la película de Martín Lutero.
  - Actitud crítica para diferenciar los hechos históricos y verdades doctrinales de las noticias falsas y sensacionalistas sobre las Iglesias y las religiones.

## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Saber que es la interreligiosidad y el ecumenismo.
- Conocer las distintas experiencias de vida.
- Expresar el argumento y la principal enseñanza del relato bíblico.

## **METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos

aprendidos, autoevaluaciones, etc.

- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

- Libro del alumno, Biblia y diccionarios.
- Libro digital para el profesorado, que incluye:
  - Actividades interactivas, audiciones, fotografías, mapas, etc.
  - Recursos on line (vídeos, artículos periodísticos, webs, Biblia, etc.)
  - Información y recursos complementarios, fichas de tratamiento de la diversidad y evaluación, etc.
- Recursos en general.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - Textos, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados de la unidad.
  - Las actividades correspondientes a la unidad, en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades de Autoevalúa lo aprendido.
  - Prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - Una actividad de evaluación final.
  - Una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios.
- Actividad de refuerzo de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.

- Actividad de ampliación de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

---

- Lecturas del libro de texto.
- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades correspondiente a la unidad en el CD del libro del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en la web [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion)

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- Promuever el diálogo y la unidad entre las personas y los grupos de diferentes culturas y religiones.
- Actitud crítica ante las sectas religiosas.
- Interés por conocer la misión que realiza la Iglesia católica hoy para promocionar el ecumenismo, la interculturalidad y la interreligiosidad.
- Valoración de Jesús de Nazaret como modelo ejemplar para practicar el verdadero diálogo ecuménico e interreligioso.
- Actitud crítica para diferenciar los hechos históricos y verdades doctrinales de las noticias falsas y sensacionalistas sobre las Iglesias y las religiones.

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 8

### Descubrir y Desarrollar la fe Cristiana

#### **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

---

1. Descubrir diferentes testimonios de fe cristiana y conversión a Dios.
2. Identificar las características de la fe cristiana.
3. Investigar los principales caminos para encontrarse con Dios y madurar en la fe cristiana.
4. Apreciar los valores humanos y religiosos que propone el relato bíblico «La historia de Jonás».
5. Desarrollar las competencias de autonomía e iniciativa personal, comunicación lingüística y cultural y artística, para aplicar lo aprendido sobre el desarrollo de la fe cristiana a la vida personal y social.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

- 1.1. Indica algún ejemplo actual de conversión a Dios y de fe cristiana.
- 2.1. Enumera las características más originales y básicas de la fe cristiana.
- 3.1. Expresa los medios personales y cristianos que debe desarrollar la persona para hacer crecer y madurar su fe cristiana.
- 4.1. Resume la principal enseñanza que se extrae del relato bíblico «La historia de Jonás».
- 5.1. Expresa las características de la actual música religiosa y de la poesía mística.

#### **COMPETENCIAS**

---

- Participar en un disco fórum para descubrir respuestas a los interrogantes que plantea la fe en Dios.
- Debatir en un cine fórum para descubrir qué es necesario para descubrir a Dios y poder dialogar con Él.
- Escuchar música religiosa para aprender a experimentar a Dios en la vida diaria.
- Leer y dialogar sobre poesías místicas para desarrollar la capacidad de interiorización y de fortalecimiento de la fe en Dios.
- Utilizar internet como fuente de documentación para informarse sobre cómo descubrir y desarrollar la fe cristiana.

#### **CONTENIDOS TEMPORALIZADOS**

---

Segunda quincena de marzo y segunda semana de abril

- **Testimonios actuales de conversión a Dios y de fe personal y cristiana.**
  - Utilización de internet para descubrir testimonios actuales de conversión en Dios y de fe cristiana.
  - Actitud de admiración hacia la valentía y la coherencia que supone la expresión pública de la fe cristiana.

- **Conceptos de fe antropológica, gracia de Dios, conversión, fe cristiana, pintura mística, pintura ecuménica, Jonás en el arte y mal moral.**
  - Realización de una definición con las características de la fe cristiana.
    - Toma de conciencia de la importancia de desarrollar actitudes de apertura al misterio de la fe en Dios.
- **Características de la fe cristiana y caminos para descubrirla y desarrollarla personalmente.**
  - Elaboración de una lista de actitudes y comportamientos que hacen descubrir y fortalecer la fe cristiana.
    - Actitud de conocer la propia personalidad como medio para descubrir a Dios.
- **El relato bíblico «La historia de Jonás».**
  - Lectura dialogada y comprensiva del relato bíblico.
    - Interés por conocer las enseñanzas que se pueden extraer de «La historia de Jonás» para fortalecer la fe en Dios.
- **Competencias de autonomía e iniciativa personal, comunicación lingüística y cultural y artística, para dialogar con Dios y valorar la actual música religiosa y la poesía mística.**
  - Análisis y diálogo sobre diferentes páginas web de música religiosa y poesía mística actuales.
    - Valoración del cine, la música religiosa y la poesía mística actuales como medios que acercan a Dios y fortalecen la fe cristiana.

## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Conocer el significado del término *conversión*.
- Saber que es la fe cristiana y como definirla.
- Expresar el argumento y la principal enseñanza del relato bíblico.

## **METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

---



- Libro del alumno, Biblia y diccionarios.
- Libro digital para el profesorado, que incluye:
  - Actividades interactivas, audiciones, fotografías, mapas, etc.
  - Recursos on line (vídeos, artículos periodísticos, webs, Biblia, etc.)
  - Información y recursos complementarios, fichas de tratamiento de la diversidad y evaluación, etc.
- Recursos en general.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

---

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - Textos, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados de la unidad.
  - Las actividades correspondientes a la unidad, en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades de Autoevalúa lo aprendido.
  - Prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - Una actividad de evaluación final.
  - Una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

---

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios.
- Actividad de refuerzo de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

---

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

---

- Lecturas del libro de texto.
- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades correspondiente a la unidad en el CD del libro del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en la web [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion)

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- Actitud de coherencia en expresión pública de la fe cristiana.
- Desarrollar actitudes de apertura al misterio de la fe en Dios.
- Actitud de conocer la propia personalidad como medio para descubrir a Dios.
- Interés por conocer las enseñanzas de la historia de Jonás.
- Valoración del cine, la música religiosa y la poesía mística.

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 9

### Diálogo de la Fe Cristiana con la Razón y la Cultura

#### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

---

1. Descubrir la gran aportación de la Iglesia católica al desarrollo de la cultura y la ciencia.
2. Conocer los principales logros y dificultades del diálogo entre la fe cristiana y la razón en la historia.
3. Comprender las características del diálogo de la fe cristiana con la razón y la cultura.
4. Aplicar a la vida personal y social las enseñanzas del relato bíblico «Dios ama y regala la sabiduría».
5. Desarrollar las competencias de aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal y de comunicación lingüística, para aplicar lo aprendido sobre la síntesis entre la fe cristiana y la cultura a la vida personal y social.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

---

- 1.1. Señala un científico actual que sintetice su fe cristiana con sus investigaciones científicas.
- 2.1. Expresa el diálogo entre la fe y la cultura en los primeros siglos del cristianismo y el antagonismo entre la fe y la razón en los siglos XIX y XX.
- 3.1. Resume las características del diálogo entre la fe cristiana, la ciencia y la cultura.
- 4.1. Describe las características de la sabiduría que propone el relato bíblico «Dios ama y regala la sabiduría».
- 5.1. Enumera algunas de las aportaciones que realiza la Biblia a la ciencia, a la salud y a la sabiduría.

#### COMPETENCIAS

---

- Buscar citas bíblicas para investigar la aportación de la Biblia a la ciencia, a la salud y a la sabiduría.
- Leer textos y realizar actividades de comprensión lectora para desarrollar la capacidad de dialogar con información sobre la evolución y la creación.
- Utilizar internet para descubrir información de científicos que manifiestan públicamente la síntesis entre su fe cristiana y sus investigaciones científicas.
- Emplear expresiones de buena educación para participar con respeto en los debates de clase.
- Extraer conclusiones personales y sociales de lo aprendido para aplicar los contenidos del tema a mejorar la vida personal y la sociedad actual.

#### CONTENIDOS TEMPORALIZADOS

---

Segunda quincena de abril

- **La síntesis de la fe cristiana y la ciencia en Charles Robert Darwin y en otros científicos actuales.**
  - Compleción de las preguntas de comprensión lectora del relato sobre la autobiografía y los

pensamientos de Charles Robert Darwin.

- Actitud crítica para poner en cuestión las ideas previas que se tienen al comenzar el tema.
- **Conceptos de astronomía, clérigo anglicano, evolucionismo, diálogo fe-cultura, conflicto fe-razón, cultura, diálogo, Padres Apostólicos, Padres de la Iglesia y sabiduría.**
- Redacción de frases con los principales conceptos y ejemplos del apartado de contenidos de la unidad.
  - Interés por realizar correctamente las actividades de clase.
- **Características del diálogo fe cristiana, cultura y razón.**
  - Consulta en internet de la biografía de algunos de los Padres de la Iglesia.
    - Admiración por los cristianos ejemplares que han desarrollado en su vida la síntesis fe-cultura.
- **El relato bíblico «Dios ama y regala la sabiduría».**
  - Elaboración de una definición sobre la sabiduría bíblica.
    - Valoración de la importancia de aprender de las personas sabias para poder ser más feliz con Dios, con los demás y con uno mismo.
- **Competencias de aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal y de comunicación lingüística, para investigar la síntesis fe-cultura en la Biblia y en diversos científicos.**
  - Realización de una investigación con la Biblia para descubrir las aportaciones que realiza a la ciencia, a la salud y a la sabiduría.
    - Actitud de apertura para descubrir y aceptar nuevos conocimientos relacionados con el diálogo fe-cultura.

## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Conocer lo fundamental de la vida y el pensamiento de Charles Darwin.
- Saber a que nos referimos cuando hablamos del diálogo fe-cultura.
- Expresar el argumento y la principal enseñanza del relato bíblico.

## **METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

---

- Libro del alumno, Biblia y diccionarios.
- Libro digital para el profesorado, que incluye:
  - Actividades interactivas, audiciones, fotografías, mapas, etc.
  - Recursos on line (vídeos, artículos periodísticos, webs, Biblia, etc.)
  - Información y recursos complementarios, fichas de tratamiento de la diversidad y evaluación, etc.
- Recursos en general.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

---

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - Textos, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados de la unidad.
  - Las actividades correspondientes a la unidad, en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades de Autoevalúa lo aprendido.
  - Prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - Una actividad de evaluación final.
  - Una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

---

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios.
- Actividad de refuerzo de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

---

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

---

- Lecturas del libro de texto.
- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

### **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades correspondiente a la unidad en el CD del libro del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en la web [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion)

### **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- Actitud crítica para poner en cuestión las ideas previas que se tienen al comenzar el tema.
- Admiración por los cristianos ejemplares que han desarrollado en su vida la síntesis fe-cultura.
- Aprender de las personas sabias para poder ser más feliz con Dios, con los demás y con uno mismo.
- Actitud de apertura para descubrir y aceptar nuevos conocimientos relacionados con el diálogo fe-cultura.

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 10

### Aportación de la Iglesia al desarrollo de la verdadera Democracia

#### **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

---

1. Valorar las aportaciones de la Iglesia católica para desarrollar y construir la verdadera democracia.
2. Conocer la aportación de la Iglesia católica en los orígenes y el desarrollo histórico de la democracia.
3. Investigar la importancia que tiene la democracia para la Iglesia católica.
4. Interpretar correctamente el relato bíblico «La asamblea de Jerusalén».
5. Desarrollar las competencias de aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal y social y ciudadana, para aplicar lo aprendido sobre la Iglesia y la democracia a la vida personal y social.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

- 1.1. Enumera ejemplos de cristianos que entregaron su vida para defender la libertad y la democracia.
- 2.1. Expresa ejemplos que muestran las aportaciones que ha realizado la Iglesia en la historia para desarrollar la verdadera democracia.
- 3.1. Indica ideas del Magisterio católico que destacan la importancia que tiene la democracia para la Iglesia católica.
- 4.1. Resume la forma de organización y de tomar decisiones que propone el relato bíblico «La asamblea de Jerusalén».
- 5.1. Señala el origen cristiano de los símbolos de la actual Unión Europea.

#### **COMPETENCIAS**

---

- Utilizar internet para investigar el origen cristiano de los símbolos de la actual Unión Europea.
- Leer y dialogar sobre textos del Magisterio católico y las consecuencias de las dictaduras y los genocidios para descubrir el origen del mal y la mejor respuesta para vencerlo.
- Debatir con información para aprender a diferenciar la verdadera democracia de la falsa.
- Emplear el diálogo para buscar respuestas que ayuden a construir la verdadera democracia.
- Aplicar lo aprendido en el tema para desarrollar la capacidad crítica ante el mal y la falsa democracia.

#### **CONTENIDOS TEMPORALIZADOS**

---

Primera quincena de mayo

- **Cristianos ejemplares por su compromiso a favor de la libertad y la democracia.**
  - Lectura y resolución de las preguntas de comprensión lectora del relato inicial sobre los jóvenes cristianos contra el nazismo.

- Admiración por las personas que entregan su vida para defender y construir la verdadera democracia.
- **Conceptos de totalitarismo de Estado, genocidio, holocausto judío, nazismo, martirologio, mártir, democracia, Estados ateos y totalitarios, laicismo intolerante, asamblea, concilio y sínodo.**
  - Redacción de un comentario con información sobre una opinión equivocada contra la aportación de la Iglesia al desarrollo de la democracia.
  - Actitud crítica para poner en cuestión las propias ideas previas que se tienen al comenzar la unidad.
- **Aportaciones de la Iglesia católica al desarrollo de la verdadera democracia.**
  - Realización de una investigación sobre un hecho actual en el que se observe la influencia de los cristianos en el desarrollo de la verdadera democracia.
  - Actitud de denuncia y rechazo de los totalitarismos y laicismos intolerantes.
- **El relato bíblico «La asamblea de Jerusalén».**
  - Diálogo sobre las preguntas de comprensión lectora del relato bíblico.
  - Interés por comportarse en clase de forma respetuosa con las opiniones diferentes de los compañeros.
- **Competencias de aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal y social y ciudadana, para investigar el origen cristiano de los símbolos de la Unión Europea y construir la verdadera democracia.**
  - Realización de las actividades de investigación con internet sobre el origen del mal y la mejor respuesta para vencerlo.
  - Valoración de la actitud de autocrítica consigo mismo y con las expresiones sociales que promueven el totalitarismo y la violencia.

## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Conocer la aportación de la Iglesia a la democracia.
- Conocer la importancia de la democracia para la iglesia.
- Conocer los fundadores católicos de la Unión Europea
- Expresar el argumento y la principal enseñanza del relato bíblico.

## **METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales



con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

- Libro del alumno, Biblia y diccionarios.
- Libro digital para el profesorado, que incluye:
  - Actividades interactivas, audiciones, fotografías, mapas, etc.
  - Recursos on line (vídeos, artículos periodísticos, webs, Biblia, etc.)
  - Información y recursos complementarios, fichas de tratamiento de la diversidad y evaluación, etc.
- Recursos en general.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - Textos, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados de la unidad.
  - Las actividades correspondientes a la unidad, en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades de Autoevalúa lo aprendido.
  - Prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - Una actividad de evaluación final.
  - Una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios.
- Actividad de refuerzo de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

---

- Lecturas del libro de texto.
- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades correspondiente a la unidad en el CD del libro del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en la web [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion)

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- Admiración por las personas que entregan su vida para defender y construir la verdadera democracia.
- Actitud crítica sobre las ideas previas .
- Denuncia y rechazo de los totalitarismos y laicismos intolerantes.
- Interés por comportarse en clase de forma respetuosa.
- Valoración de la actitud de autocrítica.
- Actitud crítica con el totalitarismo y la violencia.

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 11

### La Moral Católica del Consumo

#### **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

---

1. Valorar críticamente los comportamientos actuales relacionados con los buenos y malos hábitos de consumo.
2. Analizar las consecuencias personales y sociales del actual fenómeno del consumismo.
3. Conocer las principales características, principios éticos y comportamientos morales de la moral cristiana del consumo.
4. Interpretar correctamente el relato bíblico «Jesús de Nazaret y el joven rico».
5. Desarrollar las competencias de aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal y social y ciudadana, para aplicar lo aprendido sobre la moral cristiana del consumo a la vida personal y social.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

- 1.1. Describe comportamientos y hechos que expresen buenos y malos usos actuales sobre el consumo.
- 2.1. Enumera las consecuencias presentes y futuras que conllevan los comportamientos consumistas de tipo inmoral, insolidario y anticristiano.
- 3.1. Resume la moral cristiana sobre el consumo.
- 4.1. Expresa las principales claves y enseñanzas para interpretar adecuadamente el relato bíblico «Jesús de Nazaret y el joven rico».
- 5.1. Indica el compromiso social y solidario que realiza la Iglesia católica en el mundo actual.

#### **COMPETENCIAS**

---

- Utilizar textos del Magisterio católico para investigar el compromiso social y solidario que realiza la Iglesia católica en el mundo contemporáneo.
- Emplear el método de la Doctrina Social de la Iglesia para ver, juzgar y actuar cristianamente ante los problemas relacionados con el actual consumismo injusto.
- Comparar el mensaje que comunican los anuncios publicitarios con textos del Magisterio católico para valorar de forma crítica y cristiana los actuales anuncios de publicidad.
- Utilizar internet como fuente documental para completar y actualizar los contenidos de la unidad.
- Debatir con información y respeto para desarrollar la capacidad de dialogar de forma crítica y moral.

#### **CONTENIDOS TEMPORALIZADO**

---

Segunda quincena de mayo

- **Hechos, datos, comportamientos y enseñanzas relacionados con el buen y el mal uso del consumo.**

- Lectura dialogada sobre la leyenda del rey Midas.
  - Toma de conciencia de las consecuencias negativas que conlleva para la persona y la sociedad dejarse llevar por la avaricia y el consumismo inmoral.
- **Conceptos de consumismo, rey Midas, siete pecados capitales, envidia, avaricia, generosidad, propiedad privada, pecado y anuncio publicitario.**
  - Compleción de frases con los principales contenidos de la unidad.
    - Actitud crítica ante los propios hábitos de consumo.
- **Características, principios éticos y comportamientos morales de la moral cristiana del consumo.**
  - Redacción de una lista de comportamientos morales y cristianos relacionados con la práctica de la moral cristiana del consumo.
    - Valoración de la capacidad que tiene el ser humano de autorreflexión y de cambiar su comportamiento en relación con el consumismo.
- **El relato bíblico «Jesús de Nazaret y el joven rico».**
  - Realización por escrito de las preguntas de comprensión lectora del relato bíblico.
    - Interés por practicar el valor de compartir la vida y los bienes con los demás.
- **Competencias de aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal y social y ciudadana, para ver, juzgar y actuar cristianamente sobre los problemas derivados de la actual sociedad del consumo.**
  - Realización de un ejercicio de aplicación del método de ver, juzgar y actuar sobre un problema actual relacionado con el consumismo.
    - Valoración de la capacidad de ver, juzgar y actuar cristianamente para solucionar los problemas derivados del actual consumismo.

## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Conocer los principios éticos cristianos.
- Conocer los comportamientos morales cristianos.
- Expresar el argumento y la principal enseñanza del relato bíblico.

## **METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

---

- Libro del alumno, Biblia y diccionarios.
- Libro digital para el profesorado, que incluye:
  - Actividades interactivas, audiciones, fotografías, mapas, etc.
  - Recursos on line (vídeos, artículos periodísticos, webs, Biblia, etc.)
  - Información y recursos complementarios, fichas de tratamiento de la diversidad y evaluación, etc.
- Recursos en general.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

---

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - Textos, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados de la unidad.
  - Las actividades correspondientes a la unidad, en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades de Autoevalúa lo aprendido.
  - Prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - Una actividad de evaluación final.
  - Una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

---

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios.
- Actividad de refuerzo de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

---

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

---

- Lecturas del libro de texto.
- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades correspondiente a la unidad en el CD del libro del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en la web [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion)

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- Toma de conciencia de las consecuencias negativas que conlleva para la persona y la sociedad dejarse llevar por la avaricia y el consumismo inmoral.
- Actitud crítica ante los propios hábitos de consumo.
- Valoración de la capacidad que tiene el ser humano de autorreflexión y de cambiar su comportamiento en relación con el consumismo.
- Interés por practicar el valor de compartir la vida y los bienes con los demás.
- Valoración de la capacidad de ver, juzgar y actuar cristianamente para solucionar los problemas derivados del actual consumismo.

## PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 12

### Moral Cristiana del Tráfico

#### **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

---

1. Interés por descubrir y diferenciar los comportamientos viales incívicos e inmorales de los comportamientos viales cívicos, morales y cristianos.
2. Identificar las principales razones que justifican la necesidad de una moral sobre el tráfico.
3. Conocer las principales características, principios éticos y comportamientos morales de la moral cristiana del tráfico.
4. Aplicar a la realidad actual del tráfico las enseñanzas del relato bíblico «La parábola del buen samaritano».
5. Desarrollar las competencias de aprender a aprender, social y ciudadana y de comunicación lingüística, para aplicar lo aprendido sobre la moral cristiana del tráfico a la vida personal y social.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

- 1.1. Enumera una lista de comportamientos viales incívicos e inmorales, contrarios al código de circulación, y otra lista de comportamientos relacionados con el tráfico que son acordes con la educación vial y la moral cristiana.
- 2.1. Expresa las razones que justifican la necesidad de una moral sobre el tráfico.
- 3.1. Resume la moral cristiana del tráfico con sus principales principios éticos y los compromisos actuales que realizan los católicos para mejorar los comportamientos viales.
- 4.1. Expresa la enseñanza que se puede extraer del relato bíblico «El buen samaritano» para mejorar las relaciones humanas en el tráfico.
- 5.1. Responde a un dilema moral sobre el tráfico desde los principios éticos y comportamientos morales de la moral cristiana del tráfico.

#### **COMPETENCIAS**

---

- Consultar documentos del Magisterio de la Iglesia católica para proponer comportamientos viales y cristianos.
- Dialogar sobre un dilema moral del tráfico para buscar la mejor solución desde el código de circulación y la moral cristiana del tráfico.
- Participar en un disco fórum para dialogar sobre la responsabilidad y la culpabilidad en los accidentes de tráfico.
- Extraer conclusiones personales y sociales de los contenidos estudiados para mejorar las relaciones humanas en el tráfico.
- Utilizar internet como fuente de documentación para opinar con información sobre la problemática del tráfico y la moral cristiana del tráfico.

#### CONTENIDOS TEMPORALIZADOS

Primera quincena de junio

**- Datos actuales del tráfico y leyenda de San Cristóbal.**

- Redacción de un resumen estadístico sobre el drama del tráfico y la leyenda de San Cristóbal.
  - Interés por descubrir las consecuencias negativas que conllevan para las personas y la sociedad el incumplimiento de las normas de tráfico.

**- Conceptos de leyenda, tráfico, dilema moral, moral cristiana del tráfico, educación vial, apostolado de la carretera, Conferencia Episcopal Española, Samaria y prójimo.**

- Compleción del mapa conceptual del tema con los principales conceptos y ejemplos.
  - Valoración de la capacidad de saber diferenciar los buenos y los malos comportamientos viales.

**- Características, principios éticos y comportamientos morales de la moral cristiana del tráfico.**

- Redacción de un resumen sobre la moral cristiana del tráfico.
  - Admiración por las personas que cumplen las normas de la circulación.

**- El relato bíblico «la parábola del buen samaritano».**

- Compleción de la ficha del relato bíblico con sus principales enseñanzas y claves de interpretación.
  - Valoración de la actitud y del comportamiento de amor hacia todo peatón y conductor.

**- Competencias de aprender a aprender, social y ciudadana y de comunicación lingüística, para dialogar y proponer comportamientos viales y cristianos ante los problemas actuales del tráfico.**

- Redacción de un decálogo del joven que cumpla de forma cívica y cristiana las actuales normas viales.
  - Actitud por responder cristianamente a los dilemas morales que plantea el tráfico actual.

**MÍNIMOS EXIGIBLES**

---

- Saber diferenciar entre los buenos y malos comportamientos viales.
- Conocer los principios éticos cristianos.
- Interpretar y aplicar a la sociedad actual la lectura del bíblica del Buen samaritano.

**METODOLOGÍA**

---

- La unidad desarrolla una metodología cooperativa, activa, creativa, participativa y personalizada, que refuerza el protagonismo del alumnado mediante lecturas en voz alta, presentaciones en público de los trabajos realizados, debates, disco-fórum, cine-fórum, exposición de los contenidos aprendidos, autoevaluaciones, etc.
- Cada apartado de la unidad promueve una metodología que combina las actividades individuales con las grupales, y el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación práctica y existencial a



la vida diaria del alumnado.

## **MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

- Libro del alumno, Biblia y diccionarios.
- Libro digital para el profesorado, que incluye:
  - Actividades interactivas, audiciones, fotografías, mapas, etc.
  - Recursos on line (vídeos, artículos periodísticos, webs, Biblia, etc.)
  - Información y recursos complementarios, fichas de tratamiento de la diversidad y evaluación, etc.
- Recursos en general.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
  - Textos, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
  - Presentación power point (PPS) que incluye un texto y preguntas de comprensión lectora y de evaluación inicial.
  - En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
  - Las actividades de los apartados de la unidad.
  - Las actividades correspondientes a la unidad, en [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
  - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades de Autoevalúa lo aprendido.
  - Prueba interactiva de la autoevaluación de esta unidad.
  - Una actividad de evaluación final.
  - Una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN**

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios.
- Actividad de refuerzo de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

- Actividad de ampliación del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de ampliación de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

---

- Lecturas del libro de texto.
- Cuaderno de lectura de [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion).

## **FOMENTO DE LAS TIC**

---

- Realización de las actividades correspondiente a la unidad en el CD del libro del alumnado.
- Realización de las actividades propuestas en la web [www.iessuel.org/religion](http://www.iessuel.org/religion)

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

---

- Interés por descubrir las consecuencias negativas que conllevan para las personas y la sociedad el incumplimiento de las normas de tráfico.
  - Valoración de la capacidad de saber diferenciar los buenos y los malos comportamientos viales.
  - Admiración por las personas que cumplen las normas de la circulación.
  - Valoración de la actitud y del comportamiento de amor hacia todo peatón y conductor.
  - Actitud por responder cristianamente a los dilemas morales que plantea el tráfico actual.

## **Actividades complementarias**

---

### **Visita del párroco de Churriana a los alumnos**

Se realizará durante el primer trimestre. Dirigida a los alumnos de Religión y Moral Católica de los cursos 1º, 2º, 3º y 4º de E.S.O.

Los objetivos son los siguientes:

- Explicación de la labor de Cáritas con los mayores.
- Explicación de la Moral Social de la Iglesia

Esta actividad se realizará en clase.

### **Demás actividades**

Todas las actividades que a propuestas de los alumnos o de otros compañeros puedan realizarse dentro del horario lectivo.

## Actividades extraescolares\_\_\_\_\_

### **Aula de la naturaleza**

La fecha en que se realizará esta actividad será durante es segundo o tercer trimestre. Está destinada a los 1º,2º de ESO.

Esta actividad consiste en una salida del instituto acompañados del párroco de Churriana. Se visitará el olivar de San Isidro y se subirá al pico Paloma.

Los objetivos son los siguientes:

- Tener un día de convivencia entre los alumnos
- Reflexión personal

La visita se realizará durante el horario lectivo, ocupando aproximadamente seis horas de clase.

### **Visita-convivencia al seminario de Málaga.**

La fecha que se realizará ésta actividad será durante el segundo trimestre. Está destinada a los 2º,3º y 4º de ESO.

Los objetivos son los siguientes:

- Conocer el seminario de Málaga.
- Pasar un día de convivencia con alumnos de otros centros.
- Conocer como es la vida de los seminaristas.

La visita se hará en autobús durante una mañana, ocupando aproximadamente seis horas de clase.

### **Visita a la Catedral de Málaga-Santuario de la Victoria**

La fecha en que se realizará esta actividad será durante el tercer trimestre. Está destinada a los 1º,2º,3º y 4º de ESO.

Los objetivos son los siguientes:

- Conocer la catedral de Málaga.
- Entender la relación con nuestro patrimonio artístico, cultural y religioso.

La visita se hará en autobús durante una mañana, ocupando aproximadamente seis horas de clase.